



PRIMAVERA

*Casa di Torino dell'Istituto delle Suore di Sant'Anna della Provvidenza • CF/P.I. 01762810016
Istituto Paritario Sant'Anna • Via Massena, 36 - 10128 Torino - T. 011 5166511 - www.istituto-santanna.it*

INSERIMENTO SEZIONE PRIMAVERA SANT'ANNA

A.S. 2025-2026



Gentili Famiglie,

innanzitutto, **“Benvenuti”!**

Questo breve documento si propone di essere un aiuto, per bambini e genitori, per affrontare al meglio l’inizio del nuovo viaggio nel mondo della Scuola.

Il momento dell’accoglienza permette al bambino di entrare gradualmente in un ambiente nuovo, diverso da quello familiare e iniziare a conoscere chi lo abita.

Nei primi momenti la vicinanza dei genitori o di altre figure di riferimento importanti aiuta il bambino a scoprire questo ambiente nuovo e stimolante.

Le condizioni fondamentali per un inserimento sono la *gradualità* e il *rispetto dei tempi e delle modalità di adattamento* dei bambini e dei genitori.

L’inserimento procede a piccoli passi: i tempi di permanenza nella Sezione Primavera aumentano gradualmente durante il primo mese per permettere al bambino di conoscere piano piano tutto il “nuovo” che lo circonda.

Il primo “distacco” è una fase carica di emozioni e di aspettative, poiché in essa i *genitori e il bambino sperimentano il “lasciarsi” ed il “ritrovarsi” e devono riorganizzare il loro rapporto per aprirsi ad altre relazioni*. A seguito di questa “separazione” il bambino ha l’opportunità di realizzare nuovi attaccamenti, di misurarsi con il nuovo e l’imprevisto, di confrontarsi con la frustrazione ed il dolore legato alla separazione dal genitore ma, anche, con la certezza del ricongiungimento dopo la lontananza.

Al tempo stesso il genitore può “riappropriarsi” del proprio tempo, avere disponibili spazi ed energie per poter svolgere il proprio lavoro e per perseguire i propri desideri.

L’esperienza della separazione richiede a ciascun bambino una complessa elaborazione: egli, infatti, dovrà familiarizzare con ogni aspetto del nuovo ambiente educativo fino a costruire, lentamente e gradualmente, all’interno della Sezione Primavera, i propri riferimenti affettivi, cognitivi e sociali. Ogni bambino possiede le abilità per poter affrontare questa nuova esperienza: sin da piccolissimo egli, se adeguatamente accompagnato, ha la capacità di costruire relazioni multiple sia con altri adulti che con i coetanei.

A partire da questa fiducia nelle risorse e nelle abilità dei bambini è possibile e necessario mettere in campo **alcuni accorgimenti** per accompagnare il bambino e rendere questo periodo meno difficile da affrontare:

- la **presenza costante** di una figura affettivamente importante per il bambino (genitore, nonno...) che lo sostenga e lo accompagni in questo tempo di accoglienza;
- la **frequenza costante** durante il periodo di ambientamento;
- la **gradualità** del processo di ambientamento: è necessario permettere al bambino ed al genitore di “prendere confidenza” in maniera progressiva e serena con il nuovo ambiente e con le nuove

- figure che diventeranno significative nella vita di entrambi;
- l'importanza dei **"riti"**: può essere costruito insieme al bambino un "rituale" (un gioco insieme prima di andare, una fiaba, il portare un oggetto da casa) che preceda il saluto di modo che la separazione risulti più graduale. Il saluto diventa fondamentale perché il bambino capisca che il genitore se n'è andato, e sia pronto a raccogliarlo quando ritorna;
 - **Evitare i paragoni** con i comportamenti di altri bambini;
 - la **fiducia (nel bambino e negli insegnanti) e la serenità della famiglia**: queste sono condizioni indispensabili affinché il bambino sia sereno a sua volta. Egli, infatti, coglie perfettamente lo stato emotivo del genitore anche solo attraverso il linguaggio non verbale di quest'ultimo;
 - l'importanza per i genitori di **condividere** i loro stati d'animo durante il distacco (ansia, serenità, timori) con gli altri genitori e con gli Insegnanti-Educatori, senza farsi remore e ricordando chesi tratta di un processo che coinvolge non solo il bambino, ma tutte le persone a diverso titolo interessate.

LE PAROLE COME PUNTO DI PARTENZA

ACCOMODAMENTO

L'**accomodamento** avviene quando il bambino inizia a svolgere un'osservazione attiva sull'ambiente, cioè partecipa a ciò che accade intorno a lui, nel tentativo di dominare ciò che succede.

In questa fase di sviluppo il bambino modifica sé stesso in relazione agli stimoli dell'ambiente.

Un buon adattamento all'ambiente si realizza quando assimilazione e accomodamento sono ben integrati tra *loro*.

AMBIENTAMENTO

Quando parliamo di ambientamento intendiamo il processo attraverso il quale due sistemi (bambino e ambiente) si adattano reciprocamente l'uno all'altro.

L'ambiente che circonda il bambino è sia quello familiare, sia il nuovo ambiente scolastico con le sue caratteristiche, le sue dinamiche relazionali e le sue regole.

L'ambientamento è un termine che fa riferimento al bambino competente, cioè partecipante attivo di ciò che gli accade intorno, inserito in un complesso sistema, che si deve modellare in base alle esigenze, alle caratteristiche e ai bisogni di ognuno.

ACCOGLIENZA

Se parliamo di **accoglienza** intendiamo, invece, il lasso di tempo in cui la realtà scolastica accoglie il bambino, dandogli un senso di protezione, di sicurezza e di accudimento.

Tale approccio si estende, poi, alle famiglie dei bambini, perché anche queste vanno accolte e coinvolte nella realtà didattica ed educativa.

Accogliere vuol dire "mettere insieme", creare un agglomerato di relazioni umane, nell'ottica della crescita del singolo all'interno del gruppo.

PERCHÉ IL BAMBINO PIANGE AL DISTACCO?

Nel periodo di inserimento è quasi inevitabile che il bambino pianga al momento del distacco. **Il pianto scarica la tensione**, è liberatorio e non deve essere fonte di preoccupazione, perché nella maggior parte dei casi finisce in fretta.

Ci sono dei momenti durante la mattinata in cui il bambino può tornare a sentire un senso di mancanza e di disorientamento, ma le proposte e le attenzioni dei Docenti avranno la capacità di modulare il tutto.

“Il comportamento di **attaccamento**”, come studiò e scrisse **John Bowlby**, “si mantiene stabile fino ai tre anni, momento in cui il bambino acquisisce la capacità di mantenere tranquillità e sicurezza in un ambiente sconosciuto essendo, però, sempre in compagnia di figure di riferimento secondarie, ed avere la certezza che la figura di riferimento faccia sempre e presto ritorno”.

ALCUNI SUGGERIMENTI DI LETTURA

Di seguito alcune proposte di racconti da leggere durante l'estate con calma e serenità per preparare il bambino, **facendo però attenzione a non trasmettere ansia ed eccessive aspettative**, all'ingresso nella Scuola dell'Infanzia.

1. ZEB E LA SCORTA DI BACI

Un libro che affronta in modo molto dolce il tema del distacco. Zeb deve andare al campeggio estivo e non vuole lasciare i suoi genitori. Il trucco che troveranno mamma e papà è davvero un grande consiglio da provare a mettere in pratica



2. ALICE E IL PRIMO GIORNO DI ASILO

In questo libro Alice ha tre anni e il giorno successivo andrà alla scuola dell'infanzia per la prima volta. Alice è emozionata ma anche un po' preoccupata. La mamma le consegna un regalo speciale che l'aiuterà ad affrontare il distacco da lei.



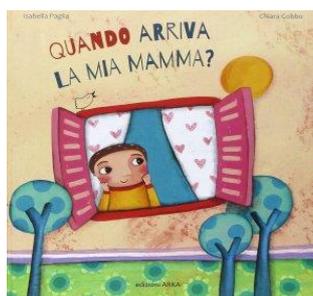
3. NO, NO E POI NO!

Primo giorno di scuola per Marco. No, no e poi no! Perché lasciare la mamma, i propri giochi e stare con coetanei sconosciuti? La dolcezza di un gesto capovolgerà la situazione.



4. QUANDO ARRIVA LA MIA MAMMA?

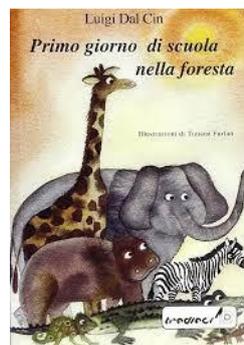
Che cos'è il tempo per un bambino piccolo? Che cos'è per lui un momento, un minuto, un secondo, un battito di ciglia? Nico lo scopre all'asilo, mentre gioca, disegna, mangia, canta e aspetta la mamma per tornare a casa.



5. **COSA FANNO LE MAMME QUANDO I BAMBINI SONO ALLA SCUOLA MATERNA?**
Racconto simpatico che cerca di spiegare ai bambini cosa fanno le mamme mentre loro sono alla scuola materna, aiutandoli a superare il distacco.



6. **PRIMO GIORNO DI SCUOLA NELLA FORESTA**



CALENDARIO INSERIMENTI 25-26

Di seguito troverete lo **schema degli inserimenti di tutti i bimbi durante il mese di settembre**.

Chiariamo che, da Calendario Regionale, le Scuole riapriranno ufficialmente il giorno mercoledì 10 settembre.

Il nostro Istituto, come di consueto, ha deciso di anticipare di qualche giorno l'inizio degli inserimenti della Scuola dell'Infanzia per favorire il più possibile un'accoglienza dolce e graduale per i vostri bambini.

La suddivisione dei bimbi in gruppi è una **condizione necessaria** da cui non possiamo prescindere per favorire la massima serenità in questo momento nuovo e delicato per loro.

GIORNO	ATTIVITA'	ORARIO	NOTE
L 08/09	INSERIMENTO SI GENITORI 2/3 GRUPPI	8,30-9,30 GRUPPO 1 9,30-10,30 GRUPPO 2 10,30-11,30 GRUPPO 3	INGRESSI E USCITE PER TUTTO L'ANNO: SEZ. PRIMAVERA (C.so Re Umberto ang. Via Montevecchio)
M 09/09	INSERIMENTO SI GENITORI 2/3 GRUPPI	8,30-9,30 GRUPPO 1 9,30-10,30 GRUPPO 2 10,30-11,30 GRUPPO 3	
Me 10/09	INSERIMENTO SI GENITORI 2/3 GRUPPI	8,30-9,30 GRUPPO 1 9,30-10,30 GRUPPO 2 10,30-11,30 GRUPPO 3	
G 11/09	INSERIMENTO NO GENITORI 2/3 GRUPPI	8,30-9,30 GRUPPO 1 9,30-10,30 GRUPPO 2 10,30-11,30 GRUPPO 3	
V 12/09	INSERIMENTO NO GENITORI 2/3 GRUPPI	8,30-9,30 GRUPPO 1 9,30-10,30 GRUPPO 2 10,30-11,30 GRUPPO 3	
L 15/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	9,00-11,00	GRADUALE INSERIMENTO AL PRANZO , CON USCITA ALLE 12,30 SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
M 16/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	9,00-11,00	GRADUALE INSERIMENTO AL PRANZO , CON USCITA ALLE 12,30 SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
Me 17/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	9,00-11,00	GRADUALE INSERIMENTO AL PRANZO , CON USCITA ALLE 12,30 SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE

G 18/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	9,00-11,00	GRADUALE INSERIMENTO AL PRANZO , CON USCITA ALLE 12,30 SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
V 19/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	9,00-11,00	GRADUALE INSERIMENTO AL PRANZO , CON USCITA ALLE 12,30 SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
L 22/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	8,30-12,30	GRADUALE INSERIMENTO AL RIPOSO POMERIDIANO SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
M 23/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	8,30-12,30	GRADUALE INSERIMENTO AL RIPOSO POMERIDIANO SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
Me 24/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	8,30-12,30	GRADUALE INSERIMENTO AL RIPOSO POMERIDIANO SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
G 25/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	8,30-12,30	GRADUALE INSERIMENTO AL RIPOSO POMERIDIANO SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE
V 26/09	INSERIMENTO NO GENITORI NO GRUPPI	8,30-12,30	GRADUALE INSERIMENTO AL RIPOSO POMERIDIANO SECONDO INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE

Si precisa che il precedente schema si basa su precisi criteri pedagogici, espressi in precedenza, ma che il momento dell'inserimento è gestito interamente dai Docenti di Sezione i quali valuteranno, giorno per giorno, bambino per bambino, e soprattutto in un dialogo con voi Famiglie il migliore inserimento per i vostri bimbi.

Il Referente della Scuola dell'Infanzia

Maestro Paolo

Il Personale Docente e educativo della Scuola dell'Infanzia

