



**ISTITUTO
SANT'ANNA**

CURRICOLO VERTICALE

UN PERCORSO UNITARIO, CONTINUO, CONDIVISO
dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado



**ISTITUTO
SANT'ANNA**

Educare oggi, per il domani

CURRICOLO VERTICALE

UN PERCORSO UNITARIO, CONTINUO, CONDIVISO

dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado



ACCOGLIERE

Ogni bambino e ragazzo
nella sua unicità



EDUCARE

Alla conoscenza,
alla responsabilità,
alla vita



ORIENTARE

Per aiutare a scoprire
e valorizzare talenti
e passioni



ACCOMPAGNARE

Con cura e continuità
nel cammino
di crescita



CRESCERE INSIEME

Scuola, famiglia e territorio
in un'alleanza educativa

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE, EDUCA E ACCOMPAGNA
OGGI, PER COSTRUIRE IL DOMANI.

ISTITUTO PARITARIO "SANT'ANNA"

Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° e 2° grado - Liceo Scientifico

Via Andrea Massena 36 - 10128 Torino
Centralino 0115166511 - Fax 0115166549 - Segreteria 0115166514 - Amministrazione 0115166520



INTRODUZIONE

L'Istituto Sant'Anna, situato in Via Massena 36 a Torino, si configura come una realtà educativa consolidata nel territorio cittadino, caratterizzata da una proposta formativa articolata e continua che accompagna gli alunni dalla prima infanzia fino ai livelli successivi di istruzione. La presenza della sezione primavera, della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e del liceo consente all'istituto di sviluppare un progetto educativo unitario, fondato sulla continuità didattica e sulla progressiva costruzione delle competenze.

L'identità dell'Istituto Sant'Anna si radica in una visione educativa che pone al centro la persona nella sua globalità, promuovendo uno sviluppo armonico che integra dimensione cognitiva, affettiva, relazionale e valoriale. In questa prospettiva, la scuola si configura non solo come luogo di trasmissione dei saperi, ma come ambiente formativo in cui ciascun alunno è accompagnato nel proprio percorso di crescita attraverso relazioni significative, esperienze concrete e una costante attenzione alla qualità dell'apprendimento.

Elemento qualificante dell'offerta educativa è il forte legame tra scuola e famiglia, inteso come corresponsabilità educativa. L'Istituto Sant'Anna promuove infatti una collaborazione attiva e continuativa con le famiglie, riconoscendole come parte integrante del processo formativo e valorizzando il dialogo educativo come strumento fondamentale per sostenere lo sviluppo degli studenti.



La scuola è il luogo in cui ogni alunno è accompagnato nel proprio percorso di crescita verso la piena realizzazione di sé e delle proprie potenzialità.

Particolare rilevanza assume la dimensione della **continuità verticale**, che rappresenta uno degli elementi strutturali del progetto educativo dell'istituto. La presenza di più ordini di scuola consente infatti di costruire un percorso formativo coerente e progressivo, in cui gli apprendimenti vengono sviluppati secondo una logica di gradualità e approfondimento, evitando frammentazioni e discontinuità.

All'interno di questo quadro, il curricolo verticale dell'Istituto Sant'Anna si configura come un **documento dinamico, aperto e in costante evoluzione**, capace di rispondere alle esigenze formative degli studenti e alle trasformazioni della società contemporanea. Esso rappresenta il punto di incontro tra le indicazioni normative, l'identità educativa dell'istituto e le esigenze del contesto territoriale, ponendosi come guida per la progettazione didattica e come riferimento condiviso per tutta la comunità educante.



Il curricolo dell'istituto si inserisce in questo quadro come strumento progettuale fondamentale, finalizzato a garantire coerenza, progressione e qualità degli apprendimenti lungo tutto il percorso scolastico. Esso si fonda sui riferimenti normativi nazionali, con particolare attenzione alle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle loro più recenti evoluzioni, che sottolineano l'importanza di un equilibrio tra acquisizione di conoscenze solide e sviluppo di competenze.

In linea con tale impostazione, l'Istituto Sant'Anna promuove una didattica che valorizza:



la centralità delle discipline come strumenti di interpretazione della realtà;



lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di argomentazione;



l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali;



l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile;



l'attenzione ai bisogni educativi di ciascun alunno, attraverso pratiche inclusive e personalizzate.



1. RIFERIMENTI NORMATIVI



Premessa

Il quadro normativo di riferimento del Curricolo Verticale dell'Istituto Sant'Anna rappresenta il fondamento giuridico e pedagogico che orienta la progettazione educativa e didattica in coerenza con i principi costituzionali e con le indicazioni nazionali ed europee.



NORMATIVA COSTITUZIONALE

Costituzione della Repubblica Italiana

Articoli 3, 33, 34

Principi fondamentali su uguaglianza, libertà di insegnamento e diritto all'istruzione che ispirano l'azione educativa verso l'inclusione, l'equità e la promozione integrale della persona.



AUTONOMIA SCOLASTICA

D.P.R. 275/1999

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

Attribuisce alle scuole responsabilità progettuale e autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, nella definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).



SISTEMA INTEGRATO 0-6 ANNI

D.Lgs. 65/2017

Istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni

Favorisce un percorso unitario e continuo 0-6 anni, basato su continuità educativa, centralità del bambino, integrazione tra educazione e cura, collaborazione tra scuola, servizi e famiglie.



INDICAZIONI NAZIONALI

D.M. 254/2012

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Definiscono finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per costruire un curricolo unitario, progressivo e coerente.



NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

D.M. 183/2024

Adozione delle Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Rinnovano il curricolo con particolare attenzione alle competenze chiave, alla cittadinanza, alla sostenibilità, al digitale e al benessere della persona.



QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE

Raccomandazione del Consiglio UE (2018)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Individua le 8 competenze chiave europee come riferimento per la costruzione del curricolo e lo sviluppo delle competenze trasversali.



INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

L. 104/1992

Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità

Riconosce e tutela i diritti delle persone con disabilità e promuove percorsi educativi inclusivi, personalizzati e orientati alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.



2.

IMPIANTO CULTURALE E PEDAGOGICO



La visione educativa e i principi che guidano il nostro curriculum

2.1

CENTRALITÀ DELLA PERSONA E VISIONE 0-6

Al centro dell'azione educativa si colloca l'alunno, considerato nella sua **globalità** cognitiva, affettiva, relazionale, etica e sociale.

In coerenza con il **sistema integrato 0-6**, l'istituto assume una **visione unitaria** dello sviluppo del bambino, riconoscendo la **continuità** tra dimensione educativa (cura, relazione, benessere) e dimensione didattica (apprendimento, conoscenza, competenza).



L'educazione valorizza le **potenzialità** individuali, rispetta i **tempi e i ritmi** di sviluppo, sostiene la costruzione dell'**identità**, favorisce **autonomia** e **fiducia in sé**.

La **relazione educativa** rappresenta il fondamento del processo formativo, configurandosi come spazio di ascolto, dialogo e accompagnamento.



SVILUPPO INTEGRALE

- Valorizzazione di tutte le dimensioni della persona: cognitiva, affettiva, relazionale, etica e sociale.
- Promozione di un equilibrio tra sapere, saper fare, saper essere e saper vivere insieme.
- Attenzione alla crescita armonica dell'alunno in tutte le fasi dello sviluppo.



RISPETTO DEI TEMPI E DEI RITMI

- Riconoscimento dei tempi individuali di crescita e di apprendimento.
- Progettazione didattica flessibile e attenta ai ritmi di ciascun bambino.
- Osservazione sistematica per comprendere bisogni, interessi e potenzialità.



RELAZIONE EDUCATIVA

- Fondamento del percorso formativo.
- Spazio di ascolto, dialogo e accompagnamento.
- Costruzione di legami significativi basati su fiducia, accoglienza e rispetto.
- Clima positivo e collaborativo per favorire benessere e apprendimento.



AUTONOMIA E IDENTITÀ

- Sostegno alla costruzione dell'identità personale.
- Promozione dell'autonomia nelle scelte e nelle azioni quotidiane.
- Sviluppo della fiducia in sé e delle capacità di iniziativa.
- Educazione alla responsabilità e alla consapevolezza di sé e degli altri.



CONTINUITÀ 0-6

- Continuità tra nido, sezioni primavera, scuola dell'infanzia e scuola primaria.
- Percorso unitario e coerente che valorizza esperienze, competenze e apprendimenti.
- Collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per garantire coerenza educativa e didattica.



LA NOSTRA VISIONE 0-6

Un progetto educativo unitario che integra cura, relazione e apprendimento per accompagnare ogni bambino nella scoperta di sé, degli altri e del mondo, ponendo solide basi per un futuro di crescita armonica e responsabile.





2.2

CENTRALITÀ DELLA PERSONA E VISIONE 0-6

Al centro dell'azione educativa si colloca l'alunno, considerato nella sua **globalità** cognitiva, affettiva, relazionale, etica e sociale.

In coerenza con il **sistema integrato 0-6**, l'istituto assume una **visione unitaria** dello sviluppo del bambino, riconoscendo la **continuità** tra dimensione educativa (cura, relazione, benessere) e dimensione didattica (apprendimento, conoscenza, competenza).

La **relazione educativa** rappresenta il fondamento del processo formativo, configurandosi come spazio di ascolto, dialogo e accompagnamento.



L'educazione valorizza le **potenzialità** individuali, rispetta i **tempi e i ritmi** di sviluppo, sostiene la costruzione dell'**identità**, favorisce **autonomia** e **fiducia in sé**.



SVILUPPO INTEGRALE

- Valorizzazione di tutte le dimensioni della persona: cognitiva, affettiva, relazionale, etica e sociale.
- Promozione di un equilibrio tra sapere, saper fare, saper essere e saper vivere insieme.
- Attenzione alla crescita armonica dell'alunno in tutte le fasi dello sviluppo.



RISPETTO DEI TEMPI E DEI RITMI

- Riconoscimento dei tempi individuali di crescita e di apprendimento.
- Progettazione didattica flessibile e attenta ai ritmi di ciascun bambino.
- Osservazione sistematica per comprendere bisogni, interessi e potenzialità.



RELAZIONE EDUCATIVA

- Fondamento del percorso formativo.
- Spazio di ascolto, dialogo e accompagnamento.
- Costruzione di legami significativi basati su fiducia, accoglienza e rispetto.
- Clima positivo e collaborativo per favorire benessere e apprendimento.



AUTONOMIA E IDENTITÀ

- Sostegno alla costruzione dell'identità personale.
- Promozione dell'autonomia nelle scelte e nelle azioni quotidiane.
- Sviluppo della fiducia in sé e delle capacità di iniziativa.
- Educazione alla responsabilità e alla consapevolezza di sé e degli altri.



CONTINUITÀ 0-6

- Continuità tra nido, sezioni primavera, scuola dell'infanzia e scuola primaria.
- Percorso unitario e coerente che valorizza esperienze, competenze e apprendimenti.
- Collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per garantire coerenza educativa e didattica.



LA NOSTRA VISIONE 0-6

Un progetto educativo unitario che integra cura, relazione e apprendimento per accompagnare ogni bambino nella scoperta di sé, degli altri e del mondo, ponendo solide basi per un futuro di crescita armonica e responsabile.





2.3 RUOLO FORMATIVO DELLE DISCIPLINE

Le discipline, intese come campi di conoscenza e linguaggi specifici, costituiscono **strumenti fondamentali di accesso al sapere**, alla comprensione della realtà e all'interpretazione del mondo. Esse non sono semplici contenuti, ma **sistemi culturali e di pensiero** che sviluppano **competenze trasversali** e capacità critiche.

In linea con le Nuove Indicazioni Nazionali, ogni disciplina contribuisce alla **formazione integrale** della persona e alla sua **cittadinanza attiva**.



Le discipline sono **il cuore del curricolo**: rigore, profondità e integrazione per comprendere e interpretare la realtà, sviluppare il **pensiero critico** e agire in modo **consapevole** e **responsabile**.



ACCESSO AL SAPERE

- Le discipline aprono alla conoscenza dei linguaggi, dei metodi e delle strutture dei saperi.
- Permettono di leggere e interpretare la realtà nei suoi molteplici aspetti (naturali, sociali, culturali, storici, tecnologici, simbolici).
- Favoriscono la curiosità, la ricerca di significato e il desiderio di imparare per tutta la vita.



STRUMENTI DI PENSIERO

- Ogni disciplina sviluppa capacità specifiche: analisi, comprensione, argomentazione, problema solving.
- Insegna a porre domande, formulare ipotesi, confrontare e valutare punti di vista diversi.
- Contribuisce alla costruzione del pensiero critico e creativo.



RIGORE E PROGRESSIVITÀ

- L'insegnamento disciplinare è caratterizzato da rigore metodologico e scientifico.
- La progressione dei saperi avviene in modo graduale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e secondaria.
- Si promuove la padronanza dei linguaggi specifici e l'uso corretto dei concetti fondamentali.
- La valutazione valorizza i processi di comprensione e non solo il risultato.



INTEGRAZIONE DEI SAPERI

- Le discipline non sono compartimenti stagni, ma dialogano tra loro.
- L'integrazione favorisce una visione unitaria e complessa del sapere.
- Si promuovono percorsi interdisciplinari e attività di compito autentico.
- L'alunno impara a trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi e in situazioni concrete.



IL VALORE FORMATIVO DELLE DISCIPLINE

- ✓ Formano persone competenti, autonome, in grado di pensare, comunicare e agire consapevolmente.
- ✓ Sviluppano cultura, responsabilità, sensibilità, creatività e spirito di collaborazione.
- ✓ Preparano ad affrontare le sfide del presente e a costruire il futuro con consapevolezza e speranza.





2.4

INTEGRAZIONE TRA CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Il curricolo si fonda su un **equilibrio dinamico** tra conoscenze, abilità e competenze, che vengono sviluppate in modo **integrato** e **progressivo** per consentire all'alunno di agire in modo **consapevole e responsabile** in contesti diversi.



Conoscenze, abilità e competenze si sviluppano insieme per formare persone consapevoli, autonome, capaci di pensiero critico e di scelte responsabili.



CONOSCENZE

Insieme organizzato di contenuti, concetti, principi e linguaggi.

- Costituiscono la base del sapere e della comprensione della realtà.
- Si costruiscono attraverso l'esperienza, lo studio, la ricerca e il confronto.
- Devono essere significative, rilevanti e collegate ai contesti di vita e di apprendimento.



ABILITÀ

Capacità di applicare conoscenze e risorse personali per svolgere compiti e risolvere problemi.

- Riguardano saperi operativi, procedure, strategie e tecniche.
- Si sviluppano con la pratica, l'esercizio, l'esplorazione e la sperimentazione.
- Permettono all'alunno di agire in modo efficace e di adattarsi a situazioni nuove.



COMPETENZE

Capacità di mobilitare conoscenze, abilità e atteggiamenti per affrontare e risolvere problemi complessi.

- Integrano dimensione cognitiva, operativa, relazionale e valoriale.
- Consentono di agire in modo autonomo, responsabile e flessibile in contesti reali.
- Si costruiscono nel tempo attraverso esperienze significative e la riflessione sulle proprie azioni.



EQUILIBRIO DINAMICO

La formazione si realizza nell'interazione continua e nella progressiva integrazione tra conoscenze, abilità e competenze.

- Le tre dimensioni non sono separate, ma interdipendenti e complementari.
- Il curricolo promuove percorsi coerenti e unitari, rispettando i ritmi e i bisogni di ciascun alunno.
- L'obiettivo è formare persone in grado di comprendere, scegliere e agire per contribuire al bene comune.

IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE NEL PERCORSO EDUCATIVO

1. OSSERVARE E COMPRENDERE



Rilevare contesti, situazioni ed esperienze per attivare conoscenze pregresse e nuovi apprendimenti.



2. APPRENDERE E SPERIMENTARE



Acquisire conoscenze, sviluppare abilità attraverso esperienze significative, laboratori, attività pratiche.



3. APPLICARE E COLLEGARE



Usare conoscenze e abilità per affrontare compiti, progetti e problemi reali, in modo consapevole.



4. RIFLETTERE E VALUTARE



Valutare processi e risultati, riflettere sulle proprie azioni, migliorare e sviluppare nuove competenze.



5. AGIRE NEL MONDO IN MODO RESPONSABILE



Mobilitare ciò che si sa e si sa fare per partecipare attivamente e contribuire alla comunità.



FINALITÀ EDUCATIVA

Integrare conoscenze, abilità e competenze significa educare alla complessità, alla autonomia di pensiero e di azione, alla responsabilità personale e sociale, per costruire cittadini consapevoli e protagonisti del proprio futuro.





2.5

CONTINUITÀ EDUCATIVA E CURRICOLO VERTICALE

La presenza di più ordini di scuola consente all'Istituto Sant'Anna di costruire un **percorso formativo unitario e progressivo**, in cui gli apprendimenti si sviluppano secondo una logica di **gradualità, coerenza e continuità**.

Il curricolo verticale favorisce il raccordo tra i diversi segmenti scolastici (0-6, primaria, secondaria) e assicura un'esperienza educativa organica e significativa.



La **continuità educativa** garantisce ad ogni alunno un **cammino coerente e armonico di crescita**, rispettoso dei ritmi individuali e orientato allo sviluppo integrale della persona.



UNITARIETÀ

Insieme organizzato di contenuti, concetti, principi e linguaggi.

- Progetto educativo condiviso che collega tutti gli ordini di scuola in una visione unitaria e coerente.
- Obiettivi comuni e linee pedagogiche condivise.
- Raccordo tra i curricoli e armonizzazione dei traguardi di sviluppo.



PROGRESSIVITÀ

Capacità di applicare conoscenze e risorse personali per svolgere compiti e risolvere problemi.

- Competenza che si sviluppano e si affinano nel tempo.
- Apprendimenti organizzati in sequenze graduali, adeguate all'età e alle capacità di ciascun alunno.
- Metodologie e strumenti coerenti per accompagnare il percorso di crescita.



COERENZA

Capacità di mobilitare conoscenze, abilità e atteggiamenti per affrontare e risolvere problemi complessi.

- Obiettivi e traguardi allineati tra i diversi segmenti scolastici (0-6, primaria, secondaria).
- Continuità di approcci, linguaggi educativi e criteri di valutazione.
- Condivisione di pratiche didattiche e strategie comuni.



TRAGUARDI CONDIVISI

La formazione si realizza nell'interazione continua e nella progressiva integrazione tra conoscenze, abilità e competenze.

- Riferimenti comuni per garantire un percorso formativo solido e continuo per tutti gli alunni.
- Costruzione di competenze chiave per la cittadinanza attiva e responsabile.
- Orientamento e accompagnamento verso il futuro.



UN PERCORSO CHE ACCOMPAGNA E VALORIZZA

La continuità educativa e il curricolo verticale permettono di **riconoscere, valorizzare e accompagnare** ogni bambino e ragazzo nel suo percorso di crescita, assicurando coerenza, stabilità e sviluppo progressivo delle competenze in un ambiente educativo accogliente e motivante.



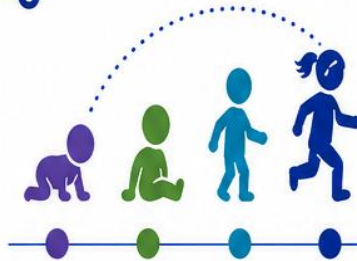


2.6

SPECIFICITÀ PEDAGOGICA DEL SEGMENTO 0-6

Il segmento 0-6 rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo.

L'istituto promuove una visione educativa integrata che unisce **cura, relazione e apprendimento**, valorizzando ogni esperienza come occasione di crescita.



Ogni bambino è considerato nella sua unità di corpo, mente, emozioni e relazioni.

La **relazione educativa** è il fondamento del **benessere** e dell'**apprendimento**.



GLOBALITÀ DEL BAMBINO

- Ogni bambino è considerato nella sua interezza: corpo, mente, emozioni, relazioni.
- L'educazione valorizza tutte le dimensioni della persona in modo armonico e integrato.
- Si promuove il benessere psicofisico come condizione per apprendere e stare bene con gli altri.



CURA E RELAZIONE

- La relazione educativa è il fondamento del benessere e dell'apprendimento.
- L'ambiente educativo è accogliente, sicuro e rispettoso dei bisogni affettivi e cognitivi.
- Cura, ascolto e fiducia favoriscono la costruzione dell'identità e dell'autostima.



ESPERIENZA E GIOCO

- Il gioco, l'esplorazione e l'esperienza diretta sono le vie privilegiate di apprendimento.
- Attraverso il gioco il bambino sperimenta, scopre, inventa, risolve problemi e costruisce significati.
- Si promuovono curiosità, creatività e pensiero divergente.



AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Spazi accoglienti, sicuri e stimolanti che favoriscono curiosità, autonomia e partecipazione attiva.
- Ambienti organizzati in angoli e materiali diversi per sostenere esplorazione, gioco, relazione e apprendimento.
- Tempi flessibili e routine rassicuranti strutturano la giornata educativa.



INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

- L'integrazione tra dimensione educativa e didattica garantisce un passaggio armonioso verso la scuola primaria.
- Si valorizzano le differenze come risorsa e si promuove l'inclusione di tutti e di ciascuno.
- Ogni bambino è sostenuto nel proprio percorso di crescita e partecipazione.



CONTINUITÀ E PASSAGGI

- La continuità tra nido, scuola dell'infanzia e scuola primaria è progettata e condivisa.
- Si costruiscono ponti educativi tra i diversi ordini di scuola per accompagnare i bambini senza discontinuità.
- Il passaggio è graduale, sereno e rispettoso dei tempi individuali.



UNA VISIONE EDUCATIVA INTEGRATA PER LA CRESCITA GLOBALE DEL BAMBINO

Nel segmento 0-6 ogni esperienza educativa è pensata per:

- ✓ Sostenere il **benessere** e la crescita armonica.
- ✓ Promuovere **autonomie, competenze e relazioni** significative.
- ✓ Valorizzare il **gioco, l'esplorazione e l'esperienza** come motori di apprendimento.
- ✓ Costruire **contesti inclusivi**, accoglienti e ricchi di opportunità.
- ✓ Accompagnare ciascun bambino nel proprio **percorso unico** di sviluppo.





2.7 SPECIFICITÀ PEDAGOGICA DEL SEGMENTO 6-14

Il segmento 6-14 rappresenta una fase di crescita caratterizzata da importanti **cambiamenti cognitivi, affettivi, relazionali e sociali**.

L'istituto propone un'educazione che accompagna l'alunno in un percorso di maturazione personale e culturale, promuovendo **autonomia, responsabilità, capacità critica e senso di appartenenza**.



La **relazione educativa** è centrale per sostenere il passaggio dall'infanzia all'adolescenza in modo positivo e consapevole, valorizzando le **potenzialità di ciascuno**.



SVILUPPO COGNITIVO E METACOGNITIVO

- Si potenziano le capacità di ragionamento, analisi, sintesi e problem solving.
- Si promuove la consapevolezza dei propri processi di apprendimento.
- Si sviluppa il pensiero critico e la capacità di argomentare le proprie idee.



RELAZIONI E IDENTITÀ

- Si sostiene la costruzione dell'identità personale e sociale.
- Si promuovono relazioni positive basate su rispetto, ascolto, collaborazione e solidarietà.
- Si educa alla gestione delle emozioni e alla responsabilità nelle relazioni.



AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

- Si incoraggia l'assunzione di responsabilità scolastiche e sociali.
- Si favoriscono l'autonomia organizzativa e la capacità di fare scelte consapevoli.
- Si educa alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente.



APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

- Si adottano metodologie attive che coinvolgono, motivano e stimolano.
- Si promuove il collegamento tra conoscenze, esperienze e contesti reali.
- Si valorizzano interessi, talenti e stili di apprendimento diversi.



CITTADINANZA ATTIVA

- Si educa alla partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale.
- Si promuovono i valori della legalità, della giustizia, della sostenibilità e della pace.
- Si sviluppa il senso di appartenenza alla comunità locale e globale.



CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Si accompagna l'alunno nel passaggio verso gli ordini di scuola successivi.
- Si forniscono strumenti per conoscere sé stessi e progettare il futuro.
- Si costruiscono ponti educativi tra scuola, famiglia e territorio.



OBIETTIVO FORMATIVO DEL SEGMENTO 6-14

Accompagnare ogni alunno nella crescita integrale della persona, aiutandolo a diventare **protagonista del proprio apprendimento e della propria vita**, con **competenze solide, valori autentici e uno sguardo aperto sul mondo**.





2.8

INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

L'Istituto promuove una scuola inclusiva, orientata a garantire il **successo formativo** di tutti gli alunni.

L'azione educativa si basa sul **riconoscimento delle differenze**, sulla **personalizzazione dei percorsi** e sulla **valorizzazione delle diversità**.

Sono adottate strategie volte a **supportare alunni con bisogni educativi speciali**, a **facilitare l'integrazione** degli studenti di madrelingua straniera e a **promuovere la partecipazione attiva** di tutti.



Una scuola inclusiva riconosce e valorizza le **differenze**, adattando l'ambiente e le strategie educative ai **bisogni di ciascuno**, per costruire una comunità accogliente e partecipe.



RICONOSCIMENTO DELLE DIFFERENZE

- Valorizziamo l'unicità di ogni studente.
- Promuoviamo il rispetto e la comprensione reciproca.
- Riconosciamo e accogliamo le diversità come risorsa per la crescita di tutti.



PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

- Adattiamo gli interventi educativi ai bisogni di ciascuno.
- Costruiamo percorsi flessibili e mirati.
- Sosteniamo ogni studente nel raggiungimento dei propri obiettivi.



VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ

- Consideriamo le differenze una ricchezza.
- Incentiviamo talenti, interessi e potenzialità di ogni alunno.
- Promuoviamo una cultura dell'inclusione e del dialogo.



SUPPORTO AGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Individuiamo i bisogni specifici in modo tempestivo.
- Attiviamo strategie e strumenti di supporto adeguati.
- Collaboriamo con famiglie e specialisti per garantire il benessere e il successo formativo.



INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI DI MADRELINGUA STRANIERA

- Favoriamo l'accoglienza e l'inserimento.
- Offriamo percorsi di supporto linguistico e culturale.
- Promuoviamo il dialogo interculturale e la valorizzazione delle identità di ciascuno.



PARTECIPAZIONE ATTIVA DI TUTTI

- Promuoviamo la partecipazione alla vita scolastica.
- Incoraggiamo la collaborazione e la responsabilità condivisa.
- Costruiamo una comunità scolastica inclusiva, dinamica e solidale.



OBIETTIVO FORMATIVO DI ISTITUTO

Garantire a ogni alunno **pari opportunità** di apprendimento e di crescita, attraverso percorsi educativi inclusivi e personalizzati che valorizzano le **potenzialità** individuali e favoriscono il **benessere**, la **partecipazione** e il **successo formativo** di tutti.



**2.9****EDUCAZIONE ALLA
CITTADINANZA**

L'educazione alla cittadinanza costituisce una **dimensione trasversale** del curricolo e si sviluppa attraverso esperienze significative che coinvolgono gli studenti nella vita della scuola e della comunità.



Educare alla cittadinanza significa formare persone **consapevoli**, capaci di contribuire al **bene comune** e di costruire una società più giusta e solidale.

**SI SVILUPPA ATTRAVERSO:****RISPETTO DELLE REGOLE**

Riconoscimento e condivisione delle regole come base della convivenza civile e del rispetto reciproco.

**PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA**

Coinvolgimento attivo nelle attività della scuola come occasione di crescita personale e comunitaria.

**RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA**

Consapevolezza dei propri diritti e doveri verso se stessi, gli altri e l'ambiente in cui si vive.

**ESSA COMPRENDE:****CONOSCENZA DEI PRINCIPI COSTITUZIONALI**

Approfondimento dei valori e dei principi della Costituzione italiana e delle istituzioni democratiche.

**EDUCAZIONE AL BENE COMUNE**

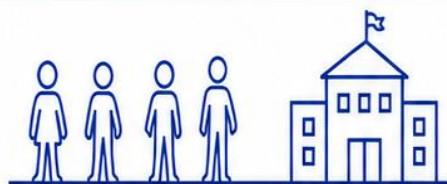
Promozione di atteggiamenti di solidarietà, rispetto, sostenibilità e attenzione ai bisogni della comunità.

**SVILUPPO DI COMPORAMENTI ETICI**

Formazione di una coscienza etica e civile per agire in modo responsabile, corretto e rispettoso degli altri.

**OBIETTIVO
FORMATIVO**

Formare **cittadini attivi, consapevoli e responsabili**, capaci di partecipare alla vita sociale con spirito critico, rispetto e senso di appartenenza.





2.10

INNOVAZIONE DIDATTICA E COMPETENZA DIGITALE

In coerenza con le Nuove Indicazioni, l'istituto promuove lo sviluppo della **competenza digitale** come parte integrante del curriculum.



L'innovazione didattica e l'uso consapevole delle tecnologie aprono nuove opportunità di apprendimento e preparano gli studenti ad affrontare le sfide del futuro.



L'USO DELLE TECNOLOGIE È ORIENTATO A:



SUPPORTARE L'APPRENDIMENTO

Le tecnologie facilitano l'accesso alle informazioni, la collaborazione e la personalizzazione dei percorsi educativi.



SVILUPPARE CAPACITÀ CRITICHE

Gli studenti sono guidati a valutare le informazioni, a confrontare fonti e a sviluppare pensiero critico e autonomia di giudizio.



FAVORIRE LA PRODUZIONE CONSAPEVOLE DI CONTENUTI

Gli studenti imparano a creare, rielaborare e condividere contenuti digitali in modo creativo, etico e responsabile.



PARTICOLARE ATTENZIONE È RIVOLTA A:



USO RESPONSABILE DEL DIGITALE

Promozione di comportamenti consapevoli, rispettosi e orientati al benessere proprio e altrui nell'ambiente digitale.



SICUREZZA ONLINE

Educazione alla protezione dei dati personali, alla prevenzione dei rischi e alla gestione sicura delle interazioni online.



COMPrensione DEI SISTEMI DIGITALI

Sviluppo della capacità di comprendere il funzionamento dei dispositivi, delle reti e delle piattaforme digitali.



INTRODUZIONE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Approccio ai fondamenti della logica, della programmazione e della risoluzione di problemi in modo creativo.



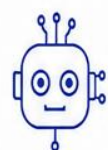
PRIMO APPROCCIO CRITICO ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Esplorazione consapevole delle potenzialità e dei limiti dell'IA, per sviluppare curiosità, consapevolezza e senso critico.



OBBIETTIVO FORMATIVO

Formare cittadini digitali competenti, critici e responsabili, capaci di utilizzare le tecnologie in modo creativo, sicuro ed etico per apprendere, comunicare e partecipare attivamente alla società.





2.11 METODOLOGIE DIDATTICHE

L'azione didattica si fonda su un'integrazione equilibrata di metodologie che valorizzano la partecipazione attiva, la collaborazione e la costruzione di conoscenze significative.



➔ Metodologie efficaci e inclusive permettono di rispondere ai diversi stili di apprendimento, stimolano la motivazione e promuovono il successo formativo di tutti gli alunni.



DIDATTICA ESPLICITA

L'insegnante guida l'apprendimento attraverso spiegazioni chiare, modellizzazione dei processi e strutturazione dei contenuti, rendendo gli obiettivi e le strategie di lavoro trasparenti agli alunni.



DIDATTICA LABORATORIALE

Si impara facendo: esperienze pratiche, osservazioni, esperimenti e attività manipolative favoriscono la scoperta, l'esplorazione e la costruzione attiva del sapere.



COOPERATIVE LEARNING

Gli alunni lavorano in gruppo per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando competenze sociali, responsabilità condivise e capacità di ascolto, confronto e collaborazione.



PROBLEM SOLVING

Si affrontano problemi reali o simulati, analizzando le situazioni, formulando ipotesi, individuando strategie e valutando soluzioni, per sviluppare pensiero critico e capacità decisionali.



COMPITI AUTENTICI

Attività significative e vicine alla realtà, che richiedono l'uso integrato di conoscenze e competenze per produrre elaborati utili e spendibili in contesti concreti.



L'INSEGNANTE ASSUME IL RUOLO DI GUIDA, FACILITATORE E MEDIATORE CULTURALE

Accompagna gli alunni nel percorso di apprendimento, stimola domande e curiosità, favorisce l'autonomia e orienta nella costruzione consapevole del sapere.



ORIENTA



FACILITA



MEDIA



VALORIZZA

**2.12**

DIMENSIONE RELAZIONALE E COMUNITARIA

L'Istituto Sant'Anna si configura come **comunità educante**, fondata sulla relazione e sulla collaborazione.



Una scuola che accoglie, coinvolge e valorizza ogni persona, per costruire insieme un ambiente sereno, inclusivo e partecipativo.



LA SCUOLA È:



LUOGO DI INCONTRO E DIALOGO

La scuola favorisce il confronto tra studenti, docenti e famiglie, valorizzando il dialogo e l'ascolto come strumenti di crescita e comprensione reciproca.



SPAZIO DI CRESCITA CONDIVISA

La scuola promuove esperienze educative che sviluppano conoscenze, competenze, valori e relazioni, nel rispetto delle diversità e nella collaborazione.



LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

La collaborazione con le famiglie si basa su **corresponsabilità educativa, comunicazione e partecipazione attiva**.



CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

Scuola e famiglia condividono obiettivi e impegni per il benessere e la crescita degli studenti.



COMUNICAZIONE

Informazione chiara, dialogo costante e ascolto reciproco rafforzano la fiducia e la collaborazione.



PARTECIPAZIONE ATTIVA

Le famiglie sono coinvolte nella vita scolastica attraverso incontri, iniziative e momenti di confronto.



3. FINALITÀ DEL CURRICOLO



3.1 PREMESSA

Le finalità del Curricolo Verticale dell'Istituto Sant'Anna si collocano nel quadro delle **Indicazioni Nazionali** e delle più recenti innovazioni introdotte dalle **Nuove Indicazioni 2025**, in coerenza con il **sistema integrato di educazione e istruzione 0-6** e con il principio di **continuità educativa** lungo tutto il primo ciclo.

L'azione educativa è orientata alla **formazione integrale della persona**, intesa come sviluppo armonico delle dimensioni **cognitiva, affettiva, relazionale, etica e sociale**, in una prospettiva unitaria e progressiva.



Il Curricolo Verticale dell'Istituto Sant'Anna promuove una scuola che mette al centro la persona, valorizza le potenzialità di ciascuno e accompagna nella costruzione di un progetto di vita consapevole e responsabile.

3.2 SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONA

La scuola promuove lo **sviluppo globale** dell'alunno, favorendo:



- la costruzione dell'**identità personale**



- lo sviluppo dell'**autonomia**



- la maturazione delle **competenze cognitive**



- la crescita **emotiva e relazionale**



In coerenza con il sistema 0-6, l'istituto riconosce la centralità dell'**esperienza**, della **relazione** e del **benessere** come condizioni fondamentali per l'apprendimento.



3.3 ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI SAPERI FONDAMENTALI

Il curricolo è finalizzato all'acquisizione di **conoscenze solide, organizzate e progressivamente strutturate**, che costituiscono la base per lo sviluppo del pensiero.

Le conoscenze rappresentano strumenti indispensabili per **comprendere la realtà e orientarsi** in modo consapevole.



Conoscere significa costruire significati, mettere in relazione, riflettere, scegliere. La scuola guida ogni alunno nel percorso di apprendimento, valorizzando i suoi talenti e le sue potenzialità.

3.4 SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La scuola promuove lo **sviluppo di competenze** intese come capacità di utilizzare conoscenze e abilità in **contesti significativi**.

Le competenze permettono agli alunni di:

-  • affrontare **situazioni nuove**
-  • risolvere **problemi**
-  • prendere **decisioni**
-  • agire in modo **autonomo e responsabile**

L'azione educativa favorisce il trasferimento degli apprendimenti e la loro **applicazione nella realtà**.



Le competenze si costruiscono attraverso esperienze significative e autentiche che mettono in gioco conoscenze, abilità, atteggiamenti e valori. La scuola accompagna ogni alunno nel diventare protagonista del proprio apprendimento e del proprio futuro.



3.5 SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO

In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali, l'istituto promuove lo sviluppo del **pensiero critico, logico e argomentativo**.

Gli alunni sono guidati a:

-  ● **analizzare** informazioni
-  ● formulare **ipotesi**
-  ● **argomentare** le proprie idee
-  ● **riflettere** sui processi di apprendimento



Il pensiero critico permette di comprendere la complessità, valutare le informazioni e costruire giudizi fondati. La scuola accompagna ogni alunno a diventare una persona consapevole, autonoma e responsabile.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della **metacognizione** e della capacità di **apprendere ad apprendere**.

3.6 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, INNOVAZIONE E COMPETENZA DIGITALE

Il curriculum è orientato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi.

La scuola promuove:

-  ● **rispetto** delle regole
-  ● **senso** di responsabilità
-  ● **partecipazione** alla vita sociale
-  ● **educazione** al bene comune

In coerenza con l'**educazione civica**, sono sviluppate:

-  ● **consapevolezza** dei principi costituzionali
-  ● **rispetto** dei diritti e dei doveri
-  ● **attenzione** alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale



Educare alla cittadinanza significa preparare gli alunni a costruire il futuro con conoscenza, coscienza e competenza, nel rispetto di sé, degli altri e del mondo.

La scuola promuove lo sviluppo della **competenza digitale** come dimensione **trasversale** del curriculum.

Gli alunni sono guidati a:

-  ● **utilizzare** consapevolmente le tecnologie
-  ● **sviluppare** capacità critiche
-  ● **comprendere** i linguaggi digitali
-  ● avvicinarsi in modo consapevole all'**intelligenza artificiale**



3.7 INCLUSIONE E PARI OPPORTUNITÀ

L'Istituto Sant'Anna persegue il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo:



• equità



• inclusione



• personalizzazione dei percorsi



L'azione educativa valorizza le **differenze individuali** come risorsa e promuove ambienti di apprendimento **accoglienti** e **accessibili**.



3.8 CONTINUITÀ EDUCATIVA E CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo è progettato in una prospettiva **verticale** e **progressiva**, che garantisce **continuità** tra:



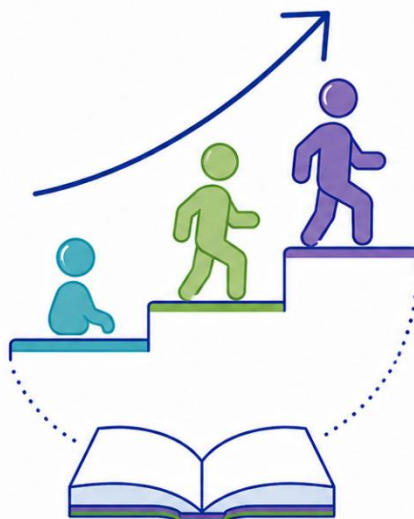
• sistema 0-6



• scuola primaria



• scuola secondaria di primo grado



La continuità consente:



• gradualità degli apprendimenti



• coerenza metodologica



• sviluppo progressivo delle competenze

**3.9****BENESSERE E AMBIENTE
DI APPRENDIMENTO**

La scuola si impegna a creare
ambienti di apprendimento:



● accoglienti



● inclusivi



● motivanti



Il **benessere dell'alunno** è considerato
condizione essenziale per l'apprendimento
e per lo sviluppo della persona.





4.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO



Premessa

Il profilo dello studente rappresenta il riferimento unitario del curricolo e definisce le competenze, le conoscenze e gli atteggiamenti che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione.



Area linguistica

(Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica)

- Padroneggia la lingua italiana in forma orale e scritta; comprende e interpreta testi di diversa tipologia; produce testi coerenti e adeguati alle situazioni comunicative; utilizza un lessico preciso; sviluppa capacità di argomentazione e rielaborazione delle conoscenze. Utilizza la lingua inglese per comunicare in contesti quotidiani e di studio, dimostrando apertura interculturale e capacità di interazione.



Area logico-matematica

(Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria)

- Utilizza il pensiero logico e matematico per analizzare situazioni e risolvere problemi; applica procedure e strategie; interpreta dati e rappresentazioni; utilizza il linguaggio matematico in modo corretto e consapevole; sviluppa capacità di modellizzazione e problem solving.



Area scientifica

(Competenza scientifica e tecnologica)

- Osserva, descrive e interpreta fenomeni naturali; formula ipotesi e le verifica; utilizza il metodo scientifico; raccoglie e analizza dati; sviluppa curiosità, rigore e spirito critico; comprende l'impatto della scienza e della tecnologia sulla società e sull'ambiente.



Area storico-sociale

(Consapevolezza ed espressione culturale)

- Comprende i processi storici; colloca eventi nel tempo e nello spazio; interpreta la realtà sociale; sviluppa consapevolezza della propria identità culturale; coglie relazioni tra passato e presente; riconosce la pluralità culturale.



Area della cittadinanza

(Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza)

- Agisce in modo responsabile e consapevole; rispetta regole, persone e ambiente; partecipa alla vita scolastica e sociale; collabora con gli altri; sviluppa senso civico e attenzione al bene comune; conosce i principi fondamentali della Costituzione; esercita il pensiero critico e assume comportamenti orientati alla legalità e alla sostenibilità.



Area digitale

(Competenza digitale)

- Utilizza strumenti digitali in modo consapevole e responsabile; comunica e produce contenuti; riconosce rischi e opportunità; adotta comportamenti sicuri; sviluppa pensiero critico nei confronti delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.



Area personale e metacognitiva

(Competenza personale, sociale e imparare a imparare)

- È autonomo nello studio; organizza il proprio lavoro; riflette sui propri apprendimenti; utilizza strategie efficaci; sviluppa capacità di autoregolazione; dimostra consapevolezza di sé, perseveranza e capacità di affrontare le difficoltà.



Area dell'iniziativa e imprenditorialità

(Competenza imprenditoriale)

- Dimostra spirito di iniziativa; è capace di progettare, pianificare e portare a termine attività; affronta problemi con creatività e senso pratico; assume decisioni in modo responsabile; lavora in gruppo valorizzando le idee proprie e altrui; sviluppa atteggiamenti di autonomia, intraprendenza e responsabilità.



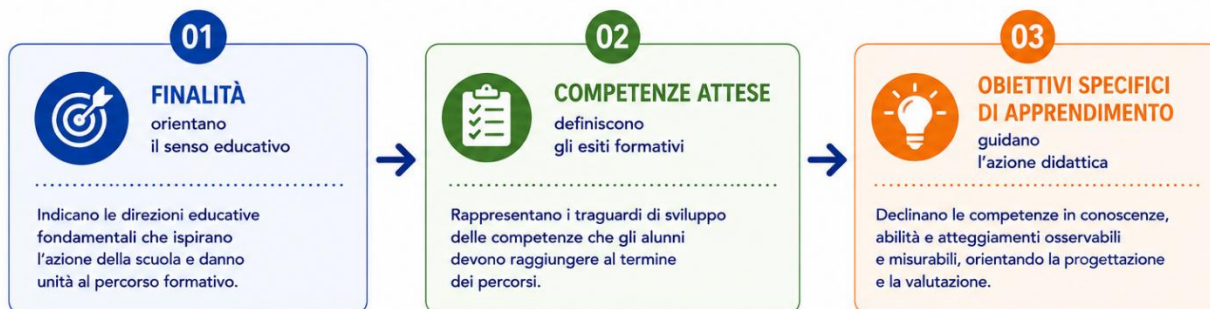
5.

STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE



5.1 PREMESSA

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Sant'Anna è costruito secondo una **struttura gerarchica e coerente**, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali, articolata in:



I PRINCIPI CHE GUIDANO IL CURRICOLO VERTICALE



5.1

ARCHITETTURA DEL CURRICOLO

Il Curricolo Verticale è organizzato secondo una struttura gerarchica e coerente che mette in relazione finalità, competenze e obiettivi, in un continuum educativo che accompagna l'alunno dallo 0 ai 14 anni.

Livello	Funzione	Caratteristiche
<p>Finalità</p>	<p>Orientamento educativo</p>	Generali, trasversali, valoriali
<p>Competenze attese</p>	<p>Esiti del percorso</p>	Integrano conoscenze e abilità
<p>Obiettivi specifici</p>	<p>Azione didattica</p>	Osservabili, progressivi, operativi



5.2 SVILUPPO VERTICALE PER AREE



AREA LINGUISTICA

Livello	0-6 (Infanzia)	Primaria	Secondaria I grado
Finalità	Sviluppo del linguaggio come strumento di relazione e pensiero	Consolidamento della lingua come strumento di conoscenza	Uso consapevole e critico del linguaggio
Competenze attese	Comprende e produce messaggi orali	Legge, scrive, comprende e rielabora	Interpreta, argomenta, produce testi complessi
Obiettivi specifici	Ascoltare, raccontare, descrivere	Leggere, scrivere, riassumere	Argomentare, analizzare, interpretare



AREA LOGICO-MATEMATICA

Livello	0-6 (Infanzia)	Primaria	Secondaria I grado
Finalità	Sviluppo del pensiero logico attraverso l'esperienza	Costruzione del pensiero matematico	Formalizzazione e modellizzazione
Competenze attese	Classifica, ordina, riconosce quantità	Risolve problemi, utilizza numeri e dati	Modellizza, argomenta, dimostra
Obiettivi specifici	Confrontare, ordinare, classificare	Calcolare, rappresentare, risolvere	Analizzare, dimostrare, formalizzare



AREA SCIENTIFICA

Livello	0-6 (Infanzia)	Primaria	Secondaria I grado
Finalità	Sviluppo della curiosità e osservazione	Comprensione dei fenomeni naturali	Uso del metodo scientifico
Competenze attese	Osserva e formula ipotesi	Sperimenta e descrive fenomeni	Analizza e interpreta dati
Obiettivi specifici	Osservare, esplorare, ipotizzare	Sperimentare, classificare	Analizzare, verificare



AREA STORICO-SOCIALE

Livello	0-6 (Infanzia)	Primaria	Secondaria I grado
Finalità	Sviluppo identità e relazione	Comprensione del tempo storico	Interpretazione della realtà sociale
Competenze attese	Riconosce regole e routine	Colloca eventi e comprende civiltà	Analizza processi storici
Obiettivi specifici	Riconoscere, partecipare	Collocare, descrivere	Interpretare, collegare, confrontare



AREA ESPRESSIVA

Livello	0-6 (Infanzia)	Primaria	Secondaria I grado
Finalità	Espressione e creatività	Sviluppo linguaggi espressivi	Produzione consapevole
Competenze attese	Esprime emozioni e vissuti	Produce elaborati	Interpreta e rielabora
Obiettivi specifici	Esprimere, rappresentare	Creare, rappresentare	Interpretare, rielaborare



AREA DIGITALE

Livello	0-6 (Infanzia)	Primaria	Secondaria I grado
Finalità	Esplorazione strumenti	Uso consapevole	Pensiero critico digitale
Competenze attese	Usa strumenti semplici	Produce contenuti	Valuta tecnologie
Obiettivi specifici	Usare, esplorare	Comunicare, produrre	Analizzare, valutare



5.4

STRUTTURA INTERNA PER AREE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE



5.4.1 Criterio organizzativo

Il curricolo è organizzato per aree di apprendimento, sviluppate in continuità dal sistema integrato **0-6** fino al termine del primo ciclo.

Per ciascuna area sono definiti:






AREA LINGUISTICA

Segmento	Campo/Disciplina	Competenze attese	Obiettivi specifici (processi)
 0-6	I discorsi e le parole	Usa il linguaggio per comunicare, comprendere e costruire significati	Ascoltare; comprendere; raccontare; descrivere; dialogare
 Primaria	Italiano	Comprende e produce testi orali e scritti	Leggere; comprendere; scrivere; rielaborare
	Lingua inglese	Comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano	Ascoltare; comprendere; interagire
 Secondaria	Italiano	Interpreta e produce testi complessi	Analizzare; interpretare; argomentare
	Lingua inglese	Comunica in contesti progressivamente complessi	Comprendere; parlare; leggere; scrivere
	Lingua francese (seconda lingua)	Comunica in una seconda lingua in situazioni quotidiane e scolastiche	Comprendere; interagire; leggere; scrivere brevi testi
	Latino (avvio alla riflessione linguistica)	Sviluppa consapevolezza linguistica e culturale	Riconoscere strutture; confrontare lingue; analizzare






AREA LOGICO-MATEMATICA

Segmento	Campo/Disciplina	Competenze attese	Obiettivi specifici
 0-6	La conoscenza del mondo	Classifica, ordina, riconosce quantità	Classificare; confrontare; ordinare; contare
 Primaria	Matematica	Risolve problemi e utilizza numeri e relazioni	Calcolare; rappresentare; risolvere
 Secondaria	Matematica	Modellizza e formalizza	Modellizzare; formalizzare; dimostrare



AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Segmento	Campo/Disciplina	Competenze attese	Obiettivi specifici
 0-6	La conoscenza del mondo	Osserva fenomeni e sviluppa curiosità	Osservare; esplorare; ipotizzare
 Primaria	Scienze	Comprende fenomeni naturali	Osservare; descrivere; classificare; sperimentare
	Tecnologia	Utilizza strumenti e comprende processi	Usare; costruire; comprendere
 Secondaria	Scienze	Analizza fenomeni con metodo scientifico	Analizzare; verificare; interpretare
	Tecnologia	Analizza e progetta sistemi	Progettare; analizzare; realizzare



AREA STORICO-GEOGRAFICA E CITTADINANZA

Segmento	Campo/Disciplina	Competenze attese	Obiettivi specifici
 0-6	Il sé e l'altro	Riconosce sé e gli altri, sviluppa relazioni	Riconoscere; partecipare; rispettare
 Primaria	Storia	Comprende il tempo storico	Collocare; descrivere; ricostruire
	Geografia	Comprende lo spazio e il territorio	Orientarsi; descrivere; analizzare
	Educazione civica	Agisce come cittadino responsabile	Partecipare; rispettare; valutare
 Secondaria	Storia	Analizza processi storici	Interpretare; collegare; analizzare
	Geografia	Analizza sistemi territoriali	Analizzare; interpretare; confrontare
	Educazione civica	Agisce come cittadino responsabile	Partecipare; rispettare; valutare
 Trasversale	Educazione civica	Agisce come cittadino responsabile	Partecipare; rispettare; valutare



AREA ESPRESSIVA E MOTORIA

Segmento	Campo/Disciplina	Competenze attese	Obiettivi specifici
 0-6	Immagini, suoni, colori / Il corpo e il movimento	Si esprime con linguaggi corporei ed espressivi	Esprimere; rappresentare; creare
 Primaria	Arte e immagine	Produce e interpreta immagini	Rappresentare; creare; osservare
	Musica	Usa il linguaggio musicale	Ascoltare; riprodurre; creare
	Educazione motoria	Sviluppa competenze motorie	Coordinare; controllare; partecipare
 Secondaria	Arte	Interpreta e produce	Interpretare; rielaborare
	Musica	Comprende linguaggi musicali	Analizzare; produrre
	Educazione fisica	Sviluppa consapevolezza corporea	Coordinare; controllare; collaborare



AREA DIGITALE E METACOGNITIVA (trasversale)

Segmento	Ambito	Competenze attese	Obiettivi specifici
 0-6	Trasversale	Esplora strumenti	Esplorare; utilizzare
 Primaria	Trasversale	Usa il digitale per apprendere	Usare; comunicare; produrre
 Secondaria	Trasversale	Sviluppa pensiero critico digitale	Analizzare; valutare; riflettere



6. TABELLA UNICA DELLE COMPETENZE IN PROSPETTIVA VERTICALE

Premessa

La tabella unica delle competenze costituisce uno strumento sintetico e strutturale del curricolo, in quanto rende esplicita la progressione degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze lungo l'intero percorso educativo, dal sistema integrato 0-6 fino al termine del primo ciclo di istruzione.

In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali e con l'impianto del curricolo verticale, la tabella offre una lettura trasversale e unitaria delle competenze, mettendo in evidenza il passaggio da forme iniziali di apprendimento, fondate sull'esperienza e sulla globalità, a competenze progressivamente più articolate, consapevoli e disciplinarmente strutturate.

Essa non sostituisce il dettaglio dei traguardi e degli obiettivi specifici, ma ne rappresenta una sintesi interpretativa, funzionale alla progettazione didattica e alla continuità educativa.

AREE DI COMPETENZA	0-6 (SISTEMA INTEGRATO)	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
 AREA LINGUISTICA	Comunica e si esprime con linguaggi verbali e non verbali.	Comprende e produce testi orali, scritti e multimediali in contesti diversi.	Interagisce e produce testi complessi in modo consapevole, critico e creativo.
 AREA LOGICO-MATEMATICA	Esplora quantità, forme, relazioni e problemi in situazioni concrete.	Utilizza strumenti matematici per interpretare e risolvere problemi in contesti reali.	Affronta problemi complessi utilizzando ragionamenti logici, strategie e modelli matematici.
 AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	Osserva, sperimenta e scopre fenomeni e trasformazioni nel mondo.	Esplora e descrive fenomeni scientifici e tecnologici utilizzando procedure e strumenti.	Analizza fenomeni e sistemi complessi, utilizzando il metodo scientifico e tecnologie in modo consapevole.
 AREA STORICO-GEOGRAFICA E CITTADINANZA	Riconosce sé e gli altri, scopre il tempo e lo spazio, vive le prime esperienze di cittadinanza.	Conosce e comprende il tempo storico, lo spazio geografico e le regole della convivenza civile.	Analizza processi storici e sistemi territoriali, agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita della comunità.
 AREA ESPRESSIVA E MOTORIA	Si esprime attraverso il corpo, l'arte, la musica, il gioco e il movimento.	Utilizza linguaggi espressivi e motori per comunicare, creare e collaborare.	Interpreta e produce linguaggi espressivi e motori in modo personale e consapevole, valorizzando il benessere.
 AREA DIGITALE E METACOGNITIVA (TRASVERSALE)	Esplora strumenti e ambienti digitali con curiosità e guida.	Usa il digitale per apprendere, comunicare e produrre contenuti in modo sicuro.	Sviluppa pensiero critico digitale, valuta le informazioni e riflette sui propri processi di apprendimento.



6

TABELLA VERTICALE DELLE COMPETENZE



6.1 Finalità

La tabella verticale delle competenze rappresenta una sintesi strutturata e progressiva delle competenze attese nei diversi segmenti del percorso formativo, dal sistema integrato 0-6 fino al termine del primo ciclo di istruzione. Essa favorisce la continuità educativa e didattica, la coerenza curricolare e la progettazione per competenze.

6.2 Tabella verticale delle competenze

Ambito	Scuola dell'infanzia (0-6)	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
 Linguistico-comunicativo	Usa il linguaggio per comunicare, comprendere e raccontare; arricchisce il lessico e interagisce con gli altri	Comprende e produce testi orali e scritti; utilizza la lingua per apprendere e rielaborare; sviluppa educazione linguistica	Comprende, interpreta e produce testi complessi; argomenta in modo consapevole; riflette sulla lingua e sui sistemi linguistici (anche in lingua straniera e latino)
 Logico-matematico	Classifica, ordina, confronta e riconosce quantità e relazioni	Utilizza numeri, operazioni e rappresentazioni; risolve problemi in contesti noti	Argomenta strategie risolutive; utilizza linguaggi formali; modella situazioni; interpreta dati
 Storico-sociale	Riconosce sé, gli altri e il contesto; vive prime esperienze di appartenenza e regole	Colloca eventi nel tempo e nello spazio; comprende aspetti del territorio e della storia	Comprende processi storici e sociali; interpreta fenomeni; collega passato e presente
 Scientifico	Osserva, esplora e formula semplici ipotesi	Osserva, sperimenta, descrive e classifica fenomeni	Applica il metodo scientifico; analizza dati; interpreta fenomeni complessi
 Tecnologico-digitale	Esplora strumenti e materiali con curiosità e intenzionalità	Utilizza strumenti digitali in modo guidato; produce semplici elaborati; sviluppa prime competenze digitali	Utilizza tecnologie in modo consapevole; analizza informazioni; riflette su dati, reti, sicurezza e intelligenza artificiale



Ambito	Scuola dell'infanzia (0-6)	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
 Artistico- espressivo	Esprime emozioni e vissuti attraverso linguaggi diversi	Rappresenta, produce e osserva immagini, suoni e forme	Analizza linguaggi espressivi; produce elaborati consapevoli; valorizza il patrimonio culturale
 Motorio e corporeo	Vive la corporeità; si muove nello spazio; coordina azioni	Consolida schemi motori; coopera nei giochi; rispetta regole	Usa il corpo in modo consapevole; collabora; adotta comportamenti orientati alla salute e al fair play
 Personale e sociale	Sviluppa autonomia, relazione e rispetto delle regole	Partecipa alla vita della classe; collabora; assume responsabilità	Agisce responsabilmente; esercita autocontrollo; partecipa in modo consapevole
 Cittadinanza	Vive prime esperienze di condivisione, rispetto e appartenenza	Comprende regole, responsabilità e bene comune	Conosce Costituzione, legalità, sostenibilità e cittadinanza digitale, partecipa attivamente
 Metacognitivo	Riconosce preferenze, difficoltà e modalità di azione	Riflette sul proprio apprendimento; sviluppa strategie di studio iniziali	Organizza il lavoro; valuta procedure e risultati; sviluppa metodo di studio e autoconsapevolezza



7.

METODOLOGIE DIDATTICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



Premessa

Le metodologie didattiche dell'Istituto Sant'Anna sono coerenti con l'impianto culturale e pedagogico del curricolo e con le Indicazioni Nazionali, e sono finalizzate a promuovere apprendimenti significativi, lo sviluppo delle competenze e la formazione integrale della persona.

In linea con il sistema integrato 0-6 e con il curricolo verticale, l'azione didattica si fonda su un equilibrio tra:

- **esperienza e riflessione**
- **conoscenze e competenze**
- **dimensione individuale e cooperativa**

Le metodologie sono scelte in modo intenzionale e funzionale agli obiettivi di apprendimento, e si configurano come strumenti per sviluppare processi cognitivi progressivamente più complessi.

7.1

Principi metodologici



L'azione didattica si fonda sui seguenti principi:

- **centralità dell'alunno e dei suoi processi di apprendimento**
- **valorizzazione dell'esperienza** (in particolare nel segmento 0-6)
- **gradualità e progressività degli apprendimenti**
- **integrazione tra discipline e competenze trasversali**
- **sviluppo del pensiero critico e riflessivo**
- **inclusione e personalizzazione**
- **apprendimento attivo e significativo**



7.2 Progressione verticale delle metodologie



Segmento	Caratteristiche metodologiche	Ruolo dell'alunno	Ruolo del docente
 Infanzia (0-6)	Didattica esperienziale, gioco, esplorazione, relazione	Esploratore attivo, curioso	Guida educativa, osservatore
 Primaria	Didattica guidata, laboratoriale e cooperativa	Apprendente attivo, collaborativo	Facilitatore, organizzatore
 Secondaria	Didattica strutturata, problem solving, attività laboratoriale	Soggetto autonomo e riflessivo	Mediatore disciplinare

7.3 Tabella completa delle metodologie



Metodologia	Descrizione	Finalità	Segmenti
 Didattica esplicita	Insegnamento diretto e strutturato dei contenuti	Acquisizione dei nuclei fondanti	Tutti
 Didattica laboratoriale	Apprendimento attraverso il fare	Costruzione attiva del sapere	Primaria, secondaria
 Cooperative learning	Lavoro in gruppo con ruoli definiti	Sviluppo competenze sociali	Tutti
 Problem solving	Risoluzione di situazioni problematiche	Sviluppo pensiero logico	Primaria, secondaria
 Compiti autentici	Attività legate alla realtà	Applicazione delle competenze	Primaria, secondaria
 Apprendimento per scoperta	Costruzione autonoma del sapere	Sviluppo autonomia	Infanzia, primaria
 Didattica a stazioni	Attività organizzate in postazioni differenziate	Personalizzazione e autonomia	Primaria, secondaria
 Flipped classroom	Studio anticipato e lavoro attivo in classe	Sviluppo autonomia e responsabilità	Secondaria
 Peer tutoring	Apprendimento tra pari	Rafforzamento competenze sociali	Tutti
 Didattica per progetti	Lavoro su compiti complessi	Integrazione discipline	Tutti
 Storytelling	Uso della narrazione	Sviluppo linguistico e cognitivo	Infanzia, primaria
 Debate (base)	Discussione guidata	Argomentazione	Secondaria



7.4 Metodologie nel sistema 0-6



Nel segmento 0-6 l'apprendimento si fonda su una visione unitaria dello sviluppo del bambino, in cui dimensioni cognitive, affettive, relazionali e corporee risultano strettamente integrate.

L'azione educativa si realizza attraverso metodologie che privilegiano:

- l'esperienza diretta
- il gioco come dispositivo privilegiato di apprendimento
- la relazione educativa
- l'esplorazione e la scoperta
- l'uso del linguaggio come strumento di costruzione del pensiero

In questo contesto, l'apprendimento non è trasmissione di contenuti, ma costruzione progressiva di significati.

Tabella metodologica 0-6

Dimensione	Caratteristiche metodologiche	Finalità educative
Esperienza	Attività concrete e situate	Costruzione di significati
Gioco	Gioco libero e strutturato	Sviluppo cognitivo e sociale
Relazione	Interazione con adulti e pari	Sviluppo affettivo e sociale
Esplorazione	Scoperta guidata dell'ambiente	Curiosità e pensiero
Linguaggio	Narrazione, dialogo, ascolto	Sviluppo linguistico
Corporeità	Attività motorie e sensoriali	Consapevolezza del corpo

7.5 Ambienti di apprendimento



Gli ambienti di apprendimento sono considerati parte integrante del curricolo e vengono progettati in modo intenzionale per sostenere i processi di apprendimento.

Essi si caratterizzano per:

- flessibilità organizzativa
- accessibilità
- ricchezza di stimoli
- funzionalità rispetto alle attività

L'ambiente non è solo spazio fisico, ma comprende anche:

- tempi
- relazioni
- materiali
- modalità comunicative

Tabella verticale ambienti di apprendimento

Segmento	Caratteristiche dello spazio	Organizzazione didattica
Infanzia	Spazi flessibili, angoli di esperienza, materiali concreti e manipolativi	Attività libere e guidate, gioco, esplorazione
Primaria	Aule organizzate, spazi laboratoriali, materiali strutturati	Attività operative, cooperative, compiti autentici
Secondaria	Ambienti disciplinari, laboratori, tecnologie digitali	Attività strutturate, problem solving, ricerca

Gli ambienti favoriscono:



partecipazione
attiva



autonomia



collaborazione



concentrazione



benessere

Funzione degli ambienti



7.6 Tecnologie e innovazione didattica



L'uso delle tecnologie è integrato nel curricolo come strumento per:

- supportare l'apprendimento
- sviluppare competenze digitali
- promuovere il pensiero critico
- favorire la produzione di contenuti



Le tecnologie non sostituiscono la didattica, ma la **potenziano**.

Tabella verticale uso delle tecnologie

Segmento	Modalità d'uso	Obiettivi formativi
 Infanzia	 Esplorazione guidata e mediata	 Familiarizzazione con strumenti
 Primaria	 Uso operativo e comunicativo	 Supporto all'apprendimento
 Secondaria	 Uso critico e consapevole	 Analisi, valutazione, cittadinanza digitale

Ambiti di sviluppo digitale

- comunicazione digitale
- produzione di contenuti
- ricerca e selezione delle informazioni
- sicurezza online
- introduzione al pensiero computazionale
- primo approccio critico all'intelligenza artificiale





7.7 Inclusione e personalizzazione della didattica



L'Istituto Sant'Anna promuove una didattica inclusiva, orientata a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

L'azione educativa si fonda su:

- riconoscimento delle differenze
- valorizzazione delle potenzialità
- personalizzazione dei percorsi

Strategie inclusive

Strategia	Funzione
Didattica differenziata	Adattamento ai livelli
Cooperative learning	Inclusione sociale
Peer tutoring	Supporto tra pari
Didattica a stazioni	Personalizzazione
Uso di strumenti compensativi	Accessibilità
Scaffolding	Supporto progressivo

Obiettivi dell'inclusione

- partecipazione attiva di tutti
- riduzione delle barriere all'apprendimento
- sviluppo dell'autonomia
- valorizzazione delle diversità



7.8 Monitoraggio e riflessione didattica



L'azione didattica è oggetto di monitoraggio continuo attraverso:

- osservazione sistematica
- analisi degli esiti di apprendimento
- confronto tra docenti
- revisione delle pratiche didattiche



Strumenti di monitoraggio	
	prove strutturate e non strutturate
	osservazioni in itinere
	documentazione didattica
	restituzione agli alunni



Funzione del monitoraggio	
	miglioramento dell'efficacia didattica
	adeguamento delle strategie
	supporto alla valutazione formativa



Riflessione e miglioramento continuo

Il monitoraggio non ha solo funzione valutativa, ma è occasione di riflessione condivisa per migliorare la qualità dell'insegnamento e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.





8.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE



PREMESSA

La valutazione costituisce parte integrante del processo educativo e didattico e si configura come strumento fondamentale per sostenere lo sviluppo degli apprendimenti e delle competenze.

In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali e con l'impianto del curricolo verticale, la valutazione:



ACCOMPAGNA

i processi di apprendimento



DOCUMENTA

i progressi



ORIENTA

la progettazione didattica



SOSTIENE

il miglioramento continuo



ESSA SI FONDA SUI PRINCIPI DI:



TRASPARENZA

Criteri e modalità valutative sono condivisi e comprensibili.



TEMPESTIVITÀ

La valutazione è puntuale e vicina ai processi apprenditivi.



EQUITÀ

Ogni alunno è valutato nel rispetto delle proprie differenze.



COERENZA

La valutazione è allineata con obiettivi, attività e metodologie.



CONTINUITÀ

La valutazione accompagna l'intero percorso formativo.



FUNZIONE FORMATIVA

La valutazione promuove consapevolezza e crescita.



La valutazione non si limita a misurare, ma **interpreta** i processi, **valorizza** le potenzialità e **guida** ogni alunno verso il successo formativo.



8.1 Oggetto della valutazione



La valutazione riguarda
in modo integrato:



Dimensione	Descrizione
Conoscenze	Acquisizione dei contenuti
Abilità	Applicazione operativa
Competenze	Uso consapevole in contesti
Partecipazione	Coinvolgimento nelle attività
Impegno	Costanza e responsabilità
Autonomia	Capacità di organizzazione
Progressi	Evoluzione rispetto al punto di partenza

8.2 Funzioni della valutazione



Tipologia	Funzione	Momento
Diagnostica	Rileva prerequisiti e bisogni	Inizio percorso
Formativa	Guida e migliora l'apprendimento	In itinere
Sommativa	Certifica i risultati	Fine unità/periodo



8.3 Strumenti di valutazione



Strumento	Funzione
Osservazioni sistematiche	Rilevazione processi
Prove orali	Verifica comprensione ed esposizione
Prove scritte	Verifica conoscenze e abilità
Prove pratiche	Applicazione operativa
Compiti autentici	Valutazione competenze
Rubriche valutative	Definizione livelli
Griglie di osservazione	Rilevazione strutturata
Autovalutazione	Consapevolezza
Peer evaluation	Confronto tra pari

8.4 Sistema di valutazione nei tre ordini



Segmento	Caratteristiche della valutazione	Modalità di espressione	Finalità prevalente
Infanzia (0-6)	Osservativa, descrittiva, centrata sui processi	Nessun voto o livello	Sviluppo globale
Primaria	Formativa, descrittiva, orientata al progresso	Giudizi sintetici + descrizione	Padronanza apprendimenti e sviluppo delle competenze
Secondaria	Formativa e sommativa, più strutturata	Voti in decimi + descrizione	Padronanza apprendimenti e sviluppo delle competenze



Espressione della valutazione

La valutazione degli apprendimenti nell'Istituto Sant'Anna si esprime in forme differenziate nei diversi ordini di scuola, in coerenza con la normativa vigente e con la progressione del curricolo verticale. Essa mantiene in tutti i segmenti una funzione formativa, pur assumendo modalità di espressione progressivamente più strutturate.

Tabella di sintesi dell'espressione valutativa

Segmento	Modalità di espressione	Caratteristiche	Funzione prevalente
Infanzia (0-6)	Descrizione osservativa	Qualitativa, narrativa	Sviluppo globale
Primaria	Giudizi sintetici + descrizione	Strutturata ma formativa	Progressione apprendimenti
Secondaria	Voti in decimi + descrizione	Formale e certificativa	Padronanza competenze



Scuola dell'infanzia (0-6)



La valutazione nella scuola dell'infanzia:

- non assume forma classificatoria
- non prevede voti né livelli numerici
- si basa su osservazione sistematica e documentazione



Caratteristiche

- descrittiva
- formativa
- centrata sui processi
- orientata allo sviluppo globale del bambino

Modalità

Strumento	Funzione
Osservazione sistematica	Rilevazione comportamenti e processi
Documentazione	Traccia del percorso evolutivo
Portfolio	Continuità educativa
Narrazione educativa	Restituzione significativa



La valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione formativa e accompagna il bambino nel suo percorso di crescita, valorizzando le sue potenzialità e promuovendo il suo benessere globale.

Scuola primaria



La valutazione nella scuola primaria è espressa mediante **giudizi sintetici**, accompagnati da **descrizioni analitiche**.

Scala dei giudizi

Giudizio	Significato generale
Ottimo	Padronanza piena, sicura e approfondita
Distinto	Padronanza molto buona e consolidata
Buono	Padronanza adeguata e generalmente autonoma
Discreto	Padronanza complessivamente adeguata, con alcune incertezze e autonomia non sempre stabile
Sufficiente	Padronanza essenziale dei contenuti e delle abilità di base
Non sufficiente	Padronanza parziale o non raggiunta degli apprendimenti

Struttura della valutazione

Elemento	Descrizione
Giudizio sintetico	Raggiungimento degli obiettivi
Descrizione	Esplicitazione dei risultati
Riferimento	Competenze e obiettivi
Progresso	Evoluzione rispetto al punto di partenza



Scuola secondaria di primo grado



La valutazione nella scuola secondaria è espressa in **voti numerici in decimi**, accompagnati da una **dimensione descrittiva**.

Scala dei voti generica

Voto	Significato
9-10	Padronanza elevata e completa
7-8	Padronanza buona e sicura
6	Padronanza essenziale
<6	Padronanza non ancora adeguata

Struttura della valutazione

Elemento	Descrizione
10 Voto in decimi	Misurazione degli obiettivi
Descrizione	Esplicitazione dei risultati
Progresso	Evoluzione nel tempo
Impegno	Partecipazione e responsabilità



Progressione della valutazione

La valutazione si sviluppa lungo una traiettoria coerente:



Infanzia → osservare e comprendere i processi



Primaria → accompagnare e sostenere il progresso



Secondaria → valutare e certificare la padronanza

Questa progressione consente di:

- ✓ rispettare i tempi di sviluppo
- ✓ sostenere l'apprendimento
- ✓ responsabilizzare progressivamente lo studente



Coerenza con il curricolo

La valutazione è coerente con:



le finalità educative



le competenze attese



gli obiettivi specifici di apprendimento



le metodologie didattiche

Essa consente di mantenere un collegamento costante tra:



insegnamento



– apprendimento



– valutazione

**9.****SCUOLA DELL'INFANZIA
E SEZIONE PRIMAVERA****9.1 Premessa e identità educativa**

La scuola dell'infanzia dell'Istituto Sant'Anna, comprensiva della sezione primavera, si colloca all'interno del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni e costituisce il **primo segmento del percorso formativo** dell'istituto.



Essa rappresenta il contesto nel quale il bambino vive un'esperienza educativa intenzionale, continuativa e ricca di **relazioni significative**, fondata sulla cura, sull'accoglienza, sull'esperienza e sulla progressiva costruzione dell'**identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza**.



Inserita in un istituto che comprende più ordini di scuola e che si caratterizza per una proposta educativa unitaria, la scuola dell'infanzia assume una **funzione fondativa** nella costruzione delle basi dello sviluppo personale, relazionale, cognitivo, linguistico, corporeo ed emotivo del bambino.



Il bambino è riconosciuto come **soggetto attivo, competente, curioso**, capace di attribuire significati all'esperienza e di costruire conoscenze attraverso il **corpo, il linguaggio, il gioco, la relazione, l'osservazione** e la **rielaborazione simbolica**.



L'identità educativa dell'Istituto Sant'Anna valorizza in modo particolare:



la relazione
educativa



la collaborazione
con le famiglie



la cura
dell'ambiente



la continuità
del percorso
formativo



l'attenzione
alla persona
nella sua globalità



In tale prospettiva, la scuola dell'infanzia e la sezione primavera si configurano come:



ambienti di crescita e di cura



luoghi di vita, relazione e apprendimento



spazi di esperienza concreta e di scoperta



contesti di progressiva conquista dell'autonomia



prime comunità educative nelle quali il bambino sperimenta appartenenza, regole, dialogo e convivenza



9.2

la sezione primavera nel sistema integrato 0–6



La sezione primavera rappresenta una componente essenziale del sistema integrato 0–6 e si configura come servizio educativo ponte tra il nido e la scuola dell'infanzia, rivolto ai bambini nella fascia di età compresa tra **i 24 e i 36 mesi**.



All'interno dell'Istituto Sant'Anna, la sezione primavera assume una specifica funzione educativa e di raccordo, in quanto accompagna i bambini in una fase particolarmente delicata dello sviluppo, sostenendone il benessere affettivo, la sicurezza emotiva, la progressiva autonomia e l'apertura alla relazione con pari e adulti diversi dal contesto familiare.



La sezione primavera si caratterizza per:

- ✓ attenzione ai bisogni evolutivi specifici della fascia 24–36 mesi
- ✓ forte integrazione tra cura ed educazione
- ✓ valorizzazione della routine come contesto di apprendimento
- ✓ centralità della relazione e dell'accoglienza
- ✓ preparazione graduale all'esperienza della scuola dell'infanzia



In tale prospettiva, la sezione primavera non anticipa la scuola dell'infanzia, ma ne costituisce il naturale prelude educativo, in continuità con il sistema 0–6 e nel rispetto **dei ritmi di crescita del bambino**.

**9.3****la scuola dell'infanzia
nel sistema integrato 0-6**

La scuola dell'infanzia rappresenta il **segmento successivo** del percorso 0-6 e accoglie il bambino in una fase di **ulteriore espansione** delle capacità relazionali, linguistiche, cognitive, corporee ed espressive.



Essa si fonda su una visione educativa che integra cura, relazione, apprendimento ed esperienza e assume come riferimento la **centralità del bambino**, inteso come **soggetto attivo** nella costruzione dei propri apprendimenti.



Nel quadro del sistema integrato 0-6, particolare attenzione è rivolta a:

- ✓ continuità educativa tra sezione primavera e scuola dell'infanzia
- ✓ coerenza degli ambienti e delle proposte educative
- ✓ gradualità dei passaggi
- ✓ osservazione dei processi evolutivi
- ✓ raccordo con le famiglie



La scuola dell'infanzia valorizza la dimensione della **cura**, della **relazione** e dell'**esperienza**, riconoscendo che il bambino apprende attraverso il **fare, il corpo**, il **linguaggio**, il **gioco**, l'**esplorazione** e la **mediazione** educativa dell'adulto.

**9.4****finalità formative della
sezione primavera e della
scuola dell'infanzia**

In coerenza con le finalità generali del curricolo d'istituto e con il sistema integrato 0–6, la sezione primavera e la scuola dell'infanzia promuovono lo sviluppo armonico e integrale del bambino, orientando l'azione educativa verso quattro finalità fondamentali: **identità**, **autonomia**, **competenza** e **cittadinanza**.

**IDENTITÀ**

Il percorso educativo accompagna il bambino nella costruzione di una positiva immagine di sé, sostenendolo nel riconoscimento dei propri bisogni, delle proprie emozioni, delle proprie capacità e della propria unicità.

**AUTONOMIA**

Il bambino è sostenuto nella progressiva conquista dell'autonomia personale, nella gestione delle routine, nelle prime scelte, nella cura di sé e nell'organizzazione del proprio agire nei contesti educativi.

**COMPETENZA**

Le esperienze educative favoriscono lo sviluppo delle prime competenze linguistiche, corporee, espressive, relazionali, logiche ed esplorative, attraverso attività significative e adeguate all'età.

**CITTADINANZA**

Il bambino sperimenta le prime forme di convivenza, di appartenenza, di rispetto delle regole, di ascolto dell'altro, di cooperazione e di cura del bene comune.



9.5 impianto pedagogico



L'azione educativa della sezione primavera e della scuola dell'infanzia si fonda su principi pedagogici comuni, declinati in modo coerente con l'età e con i bisogni evolutivi dei bambini.



Centralità della relazione

La qualità della relazione educativa costituisce il fondamento dell'esperienza del bambino nei primi anni. Accoglienza, ascolto, rassicurazione, presenza costante dell'adulto e clima affettivo positivo rappresentano condizioni essenziali per la crescita e per l'apprendimento.



Valore dell'esperienza

Il bambino apprende attraverso il contatto diretto con la realtà, il corpo, i materiali, gli spazi, i tempi e le situazioni di vita quotidiana. L'esperienza diventa educativa quando è intenzionalmente progettata, osservata e accompagnata.



Valore del gioco

Il gioco rappresenta la modalità privilegiata attraverso cui il bambino esplora, scopre, simbolizza, comunica, sperimenta ruoli, sviluppa capacità cognitive, relazionali ed emotive.



Intenzionalità educativa

La progettazione educativa non consiste nella semplice successione di attività, ma nella costruzione di contesti significativi e progressivi, pensati in funzione dei bisogni dei bambini e degli obiettivi di sviluppo.



Gradualità e continuità

Ogni esperienza educativa si colloca in un percorso progressivo, rispettoso dei tempi di crescita e orientato alla continuità tra i diversi segmenti del sistema 0-6 e tra questi e la scuola primaria.



9.6

organizzazione educativa: spazi, tempi e routine



Nella sezione primavera e nella scuola dell'infanzia, **spazi, tempi e routine** costituiscono elementi essenziali del curricolo implicito e contribuiscono in modo determinante alla qualità dell'esperienza educativa.



Gli spazi

Gli spazi sono progettati come ambienti educativi:

- ✓ accoglienti e rassicuranti
- ✓ ordinati e leggibili
- ✓ sicuri e accessibili
- ✓ ricchi di stimoli sensoriali, relazionali e cognitivi
- ✓ coerenti con l'età dei bambini e con le attività proposte

Nella sezione primavera

gli spazi privilegiano:

- sicurezza affettiva e fisica
- facilità di orientamento
- possibilità di esplorazione sensoriale e motoria
- continuità tra routine e gioco



Nella scuola dell'infanzia

gli spazi si articolano in modo più differenziato e funzionale, favorendo autonomia, socializzazione, simbolizzazione ed esperienza.



I tempi

La scansione del tempo sostiene il senso di sicurezza, la prevedibilità dell'esperienza, l'interiorizzazione delle routine e la costruzione di un primo orientamento temporale.



Nella sezione primavera

i tempi sono particolarmente flessibili e aderenti ai bisogni fisiologici, affettivi e relazionali del bambino.



Nella scuola dell'infanzia

i tempi mantengono una struttura regolare, ma si aprono in modo progressivo ad attività più articolate, a momenti di gruppo e a esperienze differenziate.



Le routine

Le routine costituiscono momenti ad alta valenza educativa. Accoglienza, cura personale, pasto, riordino, sonno o riposo, circle time, passaggi tra un'attività e l'altra rappresentano occasioni fondamentali per sviluppare:



sicurezza



autonomia



appartenenza



linguaggio



senso
del tempo



relazione
con gli altri



interiorizzazione
di regole
e abitudini





9.7 Metodologie educative e didattiche



La sezione primavera e la scuola dell'infanzia adottano metodologie coerenti con il profilo evolutivo dei bambini e con la prospettiva pedagogica dell'istituto.

Sono privilegiate metodologie che valorizzano:



- il gioco libero e strutturato



- l'esplorazione dell'ambiente



- le esperienze sensoriali e manipolative



- la conversazione e la narrazione



- la lettura ad alta voce



- le attività motorie



- il circle time



- i laboratori espressivi



- l'osservazione e la documentazione



- le routine educative significative



Nella sezione primavera assume particolare rilievo la dimensione della cura educativa, la mediazione affettiva dell'adulto, la ripetizione rassicurante delle esperienze e la gradualità delle proposte.



Nella scuola dell'infanzia le metodologie si ampliano progressivamente, sostenendo lo sviluppo del linguaggio, della socializzazione, dell'autonomia, della rappresentazione simbolica e delle prime forme di organizzazione del pensiero.



L'adulto svolge un ruolo di regia educativa: accoglie, rassicura, osserva, documenta, organizza contesti di apprendimento, sostiene il linguaggio, media i conflitti, promuove l'autonomia e garantisce l'inclusione.



**9.8****inclusione e personalizzazione**

La sezione primavera e la scuola dell'infanzia dell'Istituto Sant'Anna assumono l'**inclusione** come **criterio strutturale** dell'azione educativa.



Ogni bambino è accolto nella sua **unicità** e accompagnato attraverso un percorso che valorizza **tempi, potenzialità, bisogni e modalità personali** di crescita.

**L'inclusione si realizza attraverso:**

- ✓ osservazione attenta e precoce dei bisogni
- ✓ personalizzazione delle proposte
- ✓ mediazione relazionale
- ✓ uso di linguaggi diversi
- ✓ valorizzazione della dimensione corporea, visiva, sonora e concreta
- ✓ collaborazione con le famiglie
- ✓ raccordo con eventuali figure specialistiche

**Particolare attenzione è rivolta:**

- ai bambini in fase di primo inserimento
- ai bambini con fragilità evolutive
- ai bambini con bisogni educativi speciali
- ai bambini non italofoeni
- ai tempi di adattamento ai nuovi contesti educativi



L'inclusione e la personalizzazione sono condizioni fondamentali per garantire a ogni bambino **benessere, partecipazione, apprendimento e successo formativo**.

**9.9****osservazione, documentazione
e valutazione**

Nella sezione primavera e nella scuola dell'infanzia
l'**osservazione sistematica** costituisce il principale strumento
di conoscenza del bambino e di regolazione della proposta educativa.



L'osservazione
riguarda in
particolare:

- ✓ partecipazione
- ✓ relazioni
- ✓ linguaggio verbale e non verbale
- ✓ autonomia
- ✓ motricità
- ✓ curiosità ed esplorazione
- ✓ modalità di gioco
- ✓ attenzione e rielaborazione



La documentazione
consente di:

- ✓ rendere visibili i processi di crescita e apprendimento
- ✓ valorizzare il percorso dei bambini
- ✓ comunicare con le famiglie
- ✓ sostenere la riflessione professionale degli educatori e dei docenti
- ✓ favorire la continuità tra i diversi segmenti del percorso 0-6



La valutazione
non ha carattere
selettivo né
classificatorio.

Essa ha natura:



formativa



osservativa



descrittiva



orientativa



Ha lo scopo di **conoscere** i bambini, **rilevare** progressi e bisogni,
orientare la progettazione educativa e **accompagnare** lo sviluppo
in una prospettiva di continuità.



**9.10****professionalità degli insegnanti
della scuola dell'infanzia**

La professionalità degli insegnanti della scuola dell'infanzia si configura, nelle Nuove Indicazioni Nazionali, come una dimensione complessa e altamente qualificata, fondata su **competenze educative, relazionali e metodologiche** integrate.

L'insegnante non è più inteso esclusivamente come trasmettitore di contenuti, ma come **guida culturale ed educativa**, capace di sostenere i processi di crescita, di motivare e di accompagnare lo **sviluppo globale** del bambino.



In questa
prospettiva,
la professionalità
docente si
caratterizza per:

- ✓ la capacità di progettare ambienti di apprendimento significativi, inclusivi e stimolanti;
- ✓ la competenza nell'osservazione sistematica dei bambini, finalizzata alla personalizzazione dei percorsi educativi;
- ✓ la valorizzazione del gioco come modalità privilegiata di apprendimento;
- ✓ la costruzione di relazioni educative positive e di un clima accogliente e rassicurante;
- ✓ il lavoro collegiale e la collaborazione con le famiglie e con il territorio, in un'ottica di corresponsabilità educativa.



Le Indicazioni sottolineano inoltre l'importanza della formazione continua e della riflessione sulla pratica didattica,

- ✓ elementi essenziali per garantire qualità, innovazione e capacità di risposta ai bisogni educativi emergenti;
- ✓ la professionalità dell'insegnante si sviluppa infatti lungo un percorso dinamico, che integra competenze pedagogiche, didattiche e relazionali;
- ✓ la formazione continua e la riflessione sulla pratica favoriscono la crescita professionale e l'adattamento alle trasformazioni culturali e sociali contemporanee.



In tale quadro, il docente della scuola dell'infanzia assume un ruolo strategico

nel promuovere lo sviluppo di:



identità



autonomia



competenze



cittadinanza

dei bambini, contribuendo in modo determinante alla costruzione delle basi del percorso formativo lungo tutto l'arco del primo ciclo di istruzione.



**9.11****continuità educativa:
sezione primavera, scuola dell'infanzia
e scuola primaria**

La **continuità educativa** rappresenta un elemento strutturale del curricolo verticale dell'Istituto Sant'Anna e si configura come processo intenzionale volto a garantire **coerenza, progressione degli apprendimenti** e **benessere** del bambino nei passaggi tra i diversi segmenti scolastici.

La sezione primavera svolge una funzione di **raccordo** con la scuola dell'infanzia, mentre la scuola dell'infanzia costruisce le **basi** per il successivo accesso alla scuola primaria.



La **continuità**
si realizza
attraverso:

- ✓ osservazione e documentazione condivisa
- ✓ progettazione di esperienze ponte
- ✓ raccordo tra educatrici e docenti
- ✓ attenzione alla gradualità dei passaggi
- ✓ coinvolgimento delle famiglie
- ✓ cura della dimensione emotiva del cambiamento



Essa consente
di accompagnare
il bambino:

- dai primi **contesti educativi organizzati**
- alla scuola dell'infanzia come **ambiente di esperienza e di apprendimento**
- fino alla costruzione dei **prerequisiti** necessari per affrontare in modo sereno e progressivo la scuola primaria



La sezione primavera e la scuola dell'infanzia dell'Istituto Sant'Anna si configurano come **contesti educativi fondativi**, nei quali il bambino è accompagnato a **crescere** in un ambiente **accogliente, ordinato**, ricco di **relazioni** e di **esperienze significative**.

Attraverso un impianto pedagogico intenzionale e progressivo, centrato sulla **persona**, sulla **relazione**, sulla **cura**, sull'**esperienza** e sulla **continuità educativa**, esse pongono le basi del successivo percorso scolastico e contribuiscono alla **formazione armonica** della persona, in coerenza con l'**identità educativa** dell'istituto, con il **sistema integrato 0-6** e con le finalità del **curricolo verticale**.





10. SCUOLA PRIMARIA



10.1 Premessa e identità educativa

La scuola primaria dell'Istituto Sant'Anna rappresenta il primo segmento del percorso di istruzione formale e si colloca in continuità con la scuola dell'infanzia e in raccordo con la scuola secondaria di primo grado, all'interno di un curricolo verticale unitario.

Essa assume un ruolo centrale nella costruzione delle basi culturali, cognitive e metodologiche dell'alunno, accompagnandolo nel passaggio da un apprendimento prevalentemente esperienziale a forme progressivamente più strutturate e sistematiche.

Inserita in un istituto caratterizzato da una forte coerenza educativa, la scuola primaria si configura come:



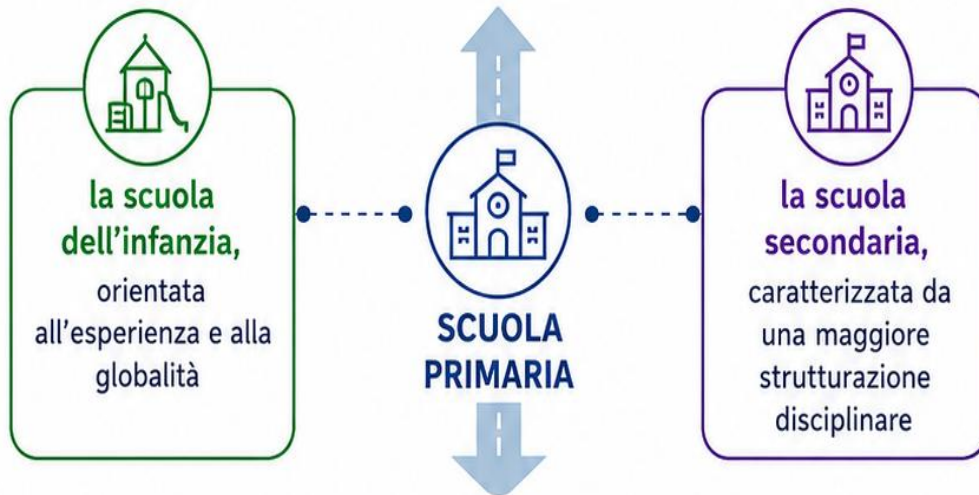
In questa prospettiva, l'alunno è riconosciuto come soggetto attivo del proprio apprendimento, capace di costruire conoscenze, sviluppare abilità e maturare competenze attraverso l'interazione con i contenuti disciplinari, con i pari e con i docenti.



10.2

La scuola primaria nel curricolo verticale

La scuola primaria si colloca in posizione centrale nel curricolo verticale 0-14 e svolge una funzione di raccordo tra:



In tale prospettiva, la scuola primaria:



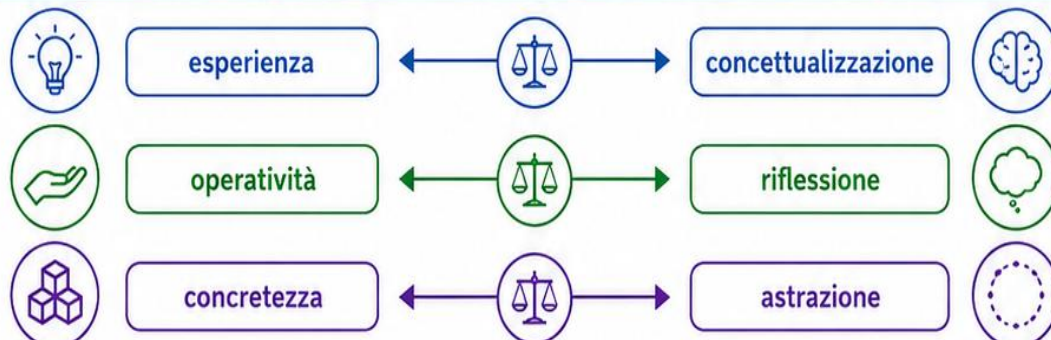
consolida e rielabora le competenze di base sviluppate nell'infanzia

introduce progressivamente i saperi disciplinari

costruisce i prerequisiti per il pensiero critico e lo studio autonomo

sviluppa abilità linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e sociali

La progressione degli apprendimenti avviene attraverso un equilibrio tra:





10.3 Finalità formative della scuola primaria

In coerenza con le finalità del curricolo d'istituto e con le Indicazioni Nazionali, la scuola primaria promuove lo sviluppo integrale dell'alunno attraverso il rafforzamento e l'evoluzione delle dimensioni fondamentali già avviate nel segmento precedente.



Identità

L'alunno sviluppa consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie modalità di apprendimento, consolidando fiducia nelle proprie possibilità.



Autonomia

La scuola favorisce la progressiva capacità di organizzare il proprio lavoro, portare a termine compiti, gestire materiali e tempi, assumere responsabilità adeguate all'età.



Competenza

L'alunno acquisisce conoscenze e abilità fondamentali e impara a utilizzarle in contesti significativi, sviluppando capacità di comprensione, applicazione, rielaborazione e problem solving.



Cittadinanza

La scuola promuove il rispetto delle regole, la partecipazione alla vita della classe, la collaborazione, il senso di responsabilità e la cura del bene comune.



10.4 Impianto pedagogico

L'azione educativa della scuola primaria si fonda su principi pedagogici coerenti con il curricolo verticale e con l'evoluzione dei processi cognitivi dell'alunno.



Centralità dell'apprendimento

L'alunno è posto al centro del processo educativo come soggetto attivo che costruisce conoscenze attraverso l'interazione con i contenuti e con l'ambiente di apprendimento.



Valore delle discipline

Le discipline sono intese come strumenti fondamentali per:

- organizzare il pensiero
- interpretare la realtà
- sviluppare competenze cognitive



Gradualità e progressività

Gli apprendimenti sono organizzati secondo una progressione che accompagna l'alunno:

dalla concretezza



all'astrazione

dall'azione



alla riflessione

dall'esperienza



alla concettualizzazione



Intenzionalità didattica

La progettazione educativa è strutturata e orientata a obiettivi chiari, coerenti con le competenze attese e con i processi cognitivi da sviluppare.



Continuità

La scuola primaria si pone in continuità con la scuola dell'infanzia e prepara l'alunno al successivo percorso nella scuola secondaria, garantendo coerenza metodologica e progressione degli apprendimenti.



10.5

Organizzazione educativa: spazi, tempi e routine



Gli spazi

Gli ambienti di apprendimento sono progettati per essere:

- ordinati e funzionali
- accessibili
- flessibili
- coerenti con le attività didattiche

Essi favoriscono:

-  concentrazione
-  collaborazione
-  operatività
-  autonomia



I tempi

La gestione del tempo scolastico è organizzata in modo da garantire:

- equilibrio tra attività guidate e operative
- alternanza tra momenti individuali e collettivi
- continuità e ritmo dell'apprendimento
- rispetto dei tempi di attenzione degli alunni



Le routine

Le routine scolastiche (inizio giornata, organizzazione del lavoro, gestione dei materiali, momenti di verifica e restituzione) contribuiscono a sviluppare:

- autonomia
- responsabilità
- organizzazione
- senso del tempo



10.6 Metodologie didattiche

La scuola primaria adotta metodologie diversificate e integrate, coerenti con l'età degli alunni e con gli obiettivi di apprendimento.

Sono privilegiate:



didattica esplicita



didattica laboratoriale



cooperative learning



problem solving



compiti autentici



didattica a stazioni



attività guidate e operative

Le metodologie sono orientate a:



rendere attivo
l'apprendimento



favorire la
partecipazione



sviluppare
competenze



sostenere la
comprensione

Il docente assume il ruolo di:



facilitatore



organizzatore
dei percorsi



guida
nell'apprendimento



mediatore tra
alunno e sapere

10.7 Inclusione e personalizzazione

La scuola primaria promuove una didattica inclusiva, attenta ai bisogni di tutti gli alunni.

L'azione educativa si fonda su:



riconoscimento
delle differenze



personalizzazione
dei percorsi



valorizzazione
delle potenzialità

Le strategie adottate comprendono:



differenziazione didattica



lavoro a gruppi



supporti personalizzati



utilizzo di strumenti compensativi



attenzione agli stili di apprendimento



**Una scuola inclusiva valorizza ogni alunno,
sostiene il benessere e favorisce la piena partecipazione.**



10.8 Valutazione nella scuola primaria

La valutazione nella scuola primaria ha funzione prevalentemente formativa ed è orientata al miglioramento degli apprendimenti.

Essa è espressa attraverso:



1 giudizi sintetici

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente



2 descrizioni che esplicitano il raggiungimento degli obiettivi

La valutazione:



considera conoscenze, abilità e competenze



tiene conto dei progressi



valorizza il percorso dell'alunno



orienta l'azione didattica



La valutazione accompagna il percorso di apprendimento, valorizza i progressi e sostiene lo sviluppo dell'alunno.

10.9 Continuità educativa

La scuola primaria svolge un ruolo fondamentale nella continuità del curricolo verticale.

Essa:



valorizza le competenze sviluppate nella scuola dell'infanzia



accompagna il passaggio verso modalità di apprendimento più strutturate



prepara l'alunno alla scuola secondaria

La continuità si realizza attraverso:



confronto tra docenti



osservazione e documentazione



attività di raccordo



progettazione condivisa



La scuola primaria dell'Istituto Sant'Anna si configura come ambiente educativo e culturale in cui l'alunno è accompagnato nello sviluppo delle competenze di base, nella costruzione dei saperi e nella progressiva acquisizione di autonomia e responsabilità. Attraverso un impianto pedagogico intenzionale, coerente e progressivo, la scuola primaria contribuisce alla formazione integrale della persona, in continuità con la scuola dell'infanzia e in preparazione alla scuola secondaria di primo grado, all'interno di un curricolo verticale unitario.



11. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

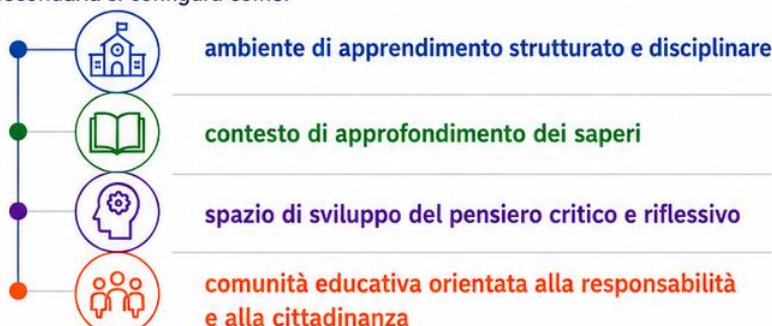


11.1 Premessa e identità educativa

La scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Sant'Anna rappresenta il segmento conclusivo del primo ciclo di istruzione e si colloca in continuità con la scuola primaria, completando il percorso formativo di base all'interno del curricolo verticale d'istituto.

Essa assume una funzione centrale nel consolidamento degli apprendimenti, nello sviluppo del pensiero critico e nella costruzione dell'autonomia personale e cognitiva dello studente.

Inserita in un istituto che promuove una visione unitaria del percorso educativo, la scuola secondaria si configura come:



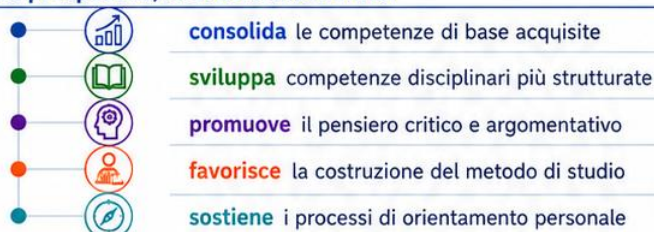
In questa prospettiva, lo studente è riconosciuto come soggetto attivo e consapevole, chiamato a sviluppare capacità di analisi, interpretazione, argomentazione e rielaborazione personale.

11.2 La scuola secondaria nel curricolo verticale

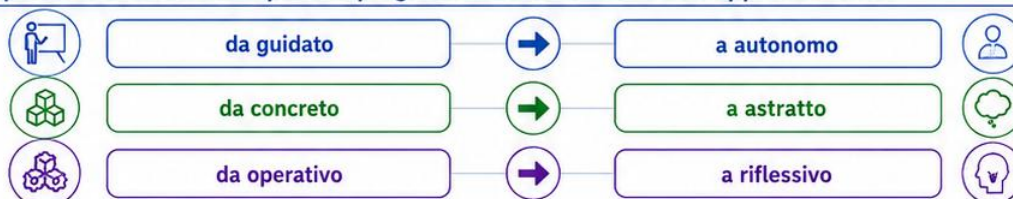
La scuola secondaria di primo grado si colloca come fase di consolidamento e approfondimento del curricolo verticale 0-14 e svolge una funzione di raccordo tra:



In tale prospettiva, la scuola secondaria:



Il percorso si caratterizza per una progressiva trasformazione dell'apprendimento:





11.3 Finalità formative della scuola secondaria



In coerenza con il curricolo d'istituto e con le Indicazioni Nazionali, la scuola secondaria promuove lo sviluppo integrale dello studente, consolidando e rielaborando le dimensioni fondamentali del percorso educativo.



Identità

Lo studente sviluppa una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie modalità di apprendimento, costruendo progressivamente una identità personale e culturale.



Autonomia

La scuola favorisce la capacità di organizzare il proprio lavoro, gestire il tempo, assumere responsabilità, prendere decisioni e affrontare compiti in modo sempre più indipendente.



Competenza

Lo studente acquisisce padronanza dei saperi disciplinari e impara a utilizzarli in modo consapevole per analizzare, interpretare, argomentare e risolvere problemi.



Cittadinanza

La scuola promuove lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile, fondata sul rispetto delle regole, sulla partecipazione, sulla consapevolezza sociale e sulla comprensione dei principi costituzionali.

11.4 Impianto pedagogico

L'azione educativa della scuola secondaria si fonda su principi pedagogici coerenti con l'evoluzione cognitiva dello studente e con gli obiettivi del primo ciclo.



Centralità dello studente

Lo studente è protagonista del proprio apprendimento, chiamato a sviluppare capacità di riflessione, rielaborazione e autonomia.



Valore delle discipline

Le discipline costituiscono il nucleo fondamentale del percorso formativo e rappresentano strumenti per:

- comprendere la realtà
- organizzare il pensiero
- sviluppare capacità critiche



Sviluppo del pensiero critico

La scuola promuove capacità di:

- analisi
- interpretazione
- confronto
- argomentazione



Intenzionalità didattica

La progettazione è strutturata, coerente e orientata allo sviluppo di competenze attraverso obiettivi chiari e progressivi.



Continuità

La scuola secondaria si pone in continuità con il percorso precedente e prepara lo studente al successivo percorso di istruzione, sostenendo la transizione verso livelli più avanzati di apprendimento.



11.5 Organizzazione educativa: spazi, tempi e routine

Gli spazi



Gli ambienti di apprendimento sono organizzati per:

- sostenere lo studio disciplinare
- favorire la concentrazione
- promuovere attività laboratoriali
- integrare l'uso delle tecnologie

I tempi



La gestione del tempo scolastico è strutturata e orientata a:

- continuità degli apprendimenti
- approfondimento disciplinare
- alternanza tra spiegazione, esercitazione e rielaborazione

Le routine



Le routine scolastiche (lezione, studio, verifica, restituzione) contribuiscono a sviluppare:

- metodo di lavoro
- organizzazione
- responsabilità
- autonomia

11.6 Metodologie didattiche



La scuola secondaria adotta metodologie diversificate e integrate, orientate allo sviluppo del pensiero critico e della competenza.



Sono privilegiate:

- didattica esplicita e strutturata
- problem solving
- cooperative learning
- didattica a stazioni
- flipped classroom
- debate (in forma guidata)
- compiti autentici
- attività di ricerca



Le metodologie sono finalizzate a:

- sviluppare autonomia
- promuovere riflessione
- favorire rielaborazione personale
- potenziare capacità argomentative



Il docente assume il ruolo di:

- mediatore culturale
- guida disciplinare
- facilitatore del pensiero
- orientatore del percorso formativo



11.7 Inclusione e personalizzazione

La scuola secondaria promuove una didattica inclusiva e personalizzata, finalizzata a garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

L'azione educativa si fonda su:



riconoscimento
delle differenze



adattamento
dei percorsi



valorizzazione
delle potenzialità

Le strategie includono:



differenziazione didattica



utilizzo di strumenti compensativi



lavoro cooperativo



tutoring tra pari



attenzione agli stili di apprendimento



**Una scuola inclusiva e personalizzata sostiene
il successo formativo e valorizza ogni studente.**

11.8 Valutazione nella scuola secondaria



La valutazione nella scuola secondaria è espressa in voti numerici in decimi, integrati da una dimensione descrittiva.



Essa ha funzione:

- formativa (in itinere)
- sommativa (finale)



La valutazione:

- misura la padronanza degli apprendimenti
- tiene conto dei progressi
- considera impegno e partecipazione
- orienta lo studente nel proprio percorso



11.9 Orientamento



La scuola secondaria svolge una funzione fondamentale di orientamento, accompagnando lo studente nella costruzione del proprio progetto formativo.



L'orientamento si realizza attraverso:



- sviluppo della consapevolezza di sé



- valorizzazione delle attitudini



- conoscenza delle opportunità formative



- supporto nelle scelte

11.10 Continuità educativa



La scuola secondaria si inserisce nel curricolo verticale garantendo:

- continuità con la scuola primaria
- progressione degli apprendimenti
- coerenza metodologica



Essa prepara lo studente al successivo percorso scolastico, sviluppando:

- autonomia
- metodo di studio
- capacità di scelta



La scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Sant'Anna si configura come ambiente educativo e culturale in cui lo studente consolida i saperi, sviluppa competenze disciplinari e trasversali, costruisce il proprio metodo di studio e matura autonomia e responsabilità.

Attraverso un impianto pedagogico rigoroso, progressivo e coerente, essa contribuisce alla formazione integrale della persona e prepara lo studente ad affrontare con consapevolezza il successivo percorso di istruzione, in continuità con il curricolo verticale dell'istituto.