

CODICE MECCANOGRAFICO
TO1E00100G

NOME SCUOLA TO1E00100G

INDICE INCLUSIONE AS 2023-2024
0.85119047619048

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: **PRIMARIA**

Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola

A - La cultura inclusiva della scuola

A.1 Gli insegnanti si confrontano fra loro sulle difficoltà che incontrano con gli allievi?	Spesso ▼
A.2 La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una situazione di rischio di emarginazione economica e sociale?	Spesso ▼
A.3 I gradi di applicazione delle regole all'interno della scuola variano in funzione delle diversità?	Qualche volta ▼
A.4 Il lavoro collaborativo degli allievi è messo in risalto tanto quanto il lavoro individuale?	Qualche volta ▼
A.5 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione?	Spesso ▼
A.6 Le attività didattiche consentono agli studenti di utilizzare i diversi repertori di competenze personali (anche extra-scolastiche) di cui sono dotati?	Spesso ▼
A.7 La scuola dedica tempo e risorse per dare vita a momenti di confronto (con allievi e famiglie) in merito alla molteplicità di valori di cui è espressione?	Spesso ▼
A.8 A livello diffuso gli insegnanti considerano la presenza di allievi con disabilità e che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, come un'opportunità per attivare processi migliorativi dell'organizzazione didattica che si estendono a tutti gli allievi?	Spesso ▼
A.9 Per la compilazione del PAI, come viene garantita la socializzazione del documento all'interno delle diverse componenti della vostra scuola?	Referenti per l'inclusione dei vari ordini di scuo ▼
A.10 Per la condivisione del PAI compilato e definito, come viene	GLI o Gruppo misto individuato dal Ds composto da docenti di sostegno e da docenti curricolari ▼

<p>garantita la diffusione e conoscenza del documento, all'interno delle diverse componenti della vostra scuola?</p>	
<p>A.11 A seguito della rilevazione degli esiti del PAI e degli interventi di monitoraggio e valutazione da parte dell'USR, quali attività di confronto vengono messe in atto?</p>	<p>riflessione collegiale</p>
<p>A.12 Quali sono i punti di forza del vostro istituto in tema inclusione?</p>	<p>confronto tra docenti e formazione</p>
<p>A.13 Quali ostacoli, a suo avviso, consentirebbero, se rimossi, un migliore sviluppo del processo inclusivo nella vostra scuola?</p>	<p>ascensori piano palestra</p>
<p>A.14 Quali sono le principali criticità riscontrate nel realizzare l'inclusione scolastica nel suo istituto?</p>	<p>pluralita di visione dei docenti</p>
<p>A.15 Fra gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV d'Istituto, ve ne sono di attinenti in maniera specifica all'inclusione degli alunni con disabilità, o degli alunni che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione?</p>	<p>protocollo accoglienza alunni DSA Bes HC</p>
<p>A.16 Nel corso del presente anno scolastico, in quante classi sono stati realizzati progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali il miglioramento della qualità inclusiva? (numero reale di classi e quindi la percentuale sul totale delle classi)</p>	<p>13 100%</p>

B - Le pratiche inclusive della scuola

<p>B.1 Gli allievi hanno la possibilità di compiere delle scelte in merito ai contenuti afferenti ai campi di esperienza in accordo con i propri interessi? (per la scuola dell'infanzia: ai contenuti afferenti ai campi di esperienza)</p>	<p>Qualche volta</p>
<p>B.2 I saperi e i contenuti disciplinari proposti sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/video, risorse informatiche...)?</p>	<p>Spesso</p>
<p>B.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività di gruppo (tra</p>	<p>Spesso</p>

<p>pari), oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe?</p>	
<p>B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sulle loro intelligenze e i diversi ritmi di apprendimento?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i piccoli gruppi che con l'intero gruppo-classe?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.7 Gli allievi con rendimento differente (negli apprendimenti) collaborano tra di loro?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.8 Tutti gli allievi partecipano a uscite didattiche/viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.8.1 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle gite con pernottamento?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione delle studentesse e degli studenti con disabilità?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e/o il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica degli apprendimenti?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai <i>feedback</i> derivanti dalle valutazioni degli apprendimenti sui singoli allievi?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come</p>	<p>Qualche volta ▼</p>

<p>strumento per accrescere la personale capacità di autovalutazione?</p>	
<p>B.13 La valutazione e l'autovalutazione servono a sostenere l'autostima individuale degli alunni?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.14 Il contesto non è un dato neutro e il coinvolgimento dell'intera classe come strumento per l'inclusione di tutti è essenziale (dalla peer education alla valutazione della capacità inclusiva della classe): nella vostra scuola, viene valutata la competenza inclusiva del gruppo-classe?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.15 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone?</p>	<p>Spesso ▼</p>
<p>B.16 Nei gruppi-classe quanto prevale il bisogno di omologazione?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.17 I risultati ottenuti negli apprendimenti degli allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, costituiscono elemento di riflessione sui fattori di successo e di partecipazione inclusiva in relazione al gruppo-classe?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.18 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche didattiche inclusive?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.19 Quanto ritiene che il ricorso all'Intelligenza artificiale (IA) nella vostra scuola possa sostenere le pratiche didattiche inclusive?</p>	<p>Qualche volta ▼</p>
<p>B.20 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche</p>	<p>No ▼</p>
<p>B.21 La vostra scuola ha definito strumenti specifici per realizzare una valutazione equa e inclusiva degli apprendimenti degli alunni con fragilità?</p>	<p>Sì ▼</p>
	<p>griglia di autovalutazione del team docente (per supportare la riflessione professionale) ▼</p>

B.21.1 A quali strumenti inclusivi in particolare la vostra scuola fa riferimento per la valutazione degli apprendimenti degli studenti in difficoltà o con disabilità?

C - Le politiche inclusive della scuola

C.1 La scuola fornisce opportunità agli allievi e alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla partecipazione?

Qualche volta ▼

C.2 In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti:

C.2.1 I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto:

attraverso l'intervento del coordinatore di classe ▼

C.2.2 I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto:

attraverso l'intervento del coordinatore di classe ▼

C.2.3 I casi/episodi legati a gravi crisi comportamentali degli alunni, vengono gestiti soprattutto:

tutte le risposte precedenti

C.2.4 I casi di mancata frequenza, ritiro sociale, dispersione, vengono gestiti soprattutto:

principalmente, attraverso l'intervento del coordi

C.2.5 Quanto ritiene che incida negativamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?

Mai ▼

C.2.6 Quanto ritiene che incida positivamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?

▼

C.3 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)?

Funzioni strumentali ▼

C.4 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione?

Spesso ▼

C.5 La scuola promuove

Di rado ▼

specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti?	
C.6 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi?	Qualche volta ▼
C.7 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il CdI ha definito dei criteri di accoglimento?	Sì ▼
C.7.1 Indicare i criteri	Protocollo inserito nel Ptof
C.8 A livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi l'acquisizione di competenze socio-affettivo-relazionali?	Qualche volta ▼
C.9 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione delle controversie?	Di rado ▼
C.10 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire sistematicamente il contesto scolastico?	Qualche volta ▼
C.11 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi diversi?	Di rado ▼
C.12 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità?	Di rado ▼
C.13 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità?	Qualche volta ▼
C.14 La tipologia di disabilità condiziona	Mai ▼

negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità?

C.15 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità?

Qualche volta ▼

Parte SECONDA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate (parti E, F, G): la sezione si riferisce all'intero Istituto sc nelle sezioni precedenti

E - Rilevazione alunni e risorse

E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto

282 ▼

E.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME

0 ▼

E.2.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)

0 ▼

E.2.1.1 - tipologia A (numero)

0 ▼

E.2.1.2 - tipologia B (numero)

0 ▼

E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)

0 ▼

E.2.2.1 - tipologia A (numero)

0 ▼

E.2.2.2 - tipologia B (numero)

0 ▼

E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE

2 ▼

E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)

1 ▼

E.3.1.1 - tipologia A (numero)

1 ▼

E.3.1.2 - tipologia B (numero)

0 ▼

E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)

1 ▼

E.3.2.1 - tipologia A (numero)

0 ▼

E.3.2.3 - tipologia C (numero)

1 ▼

E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE

0 ▼

E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)

0 ▼

E.4.1.1 - tipologia A (numero)

0 ▼

E.4.1.2 - tipologia B (numero)

0 ▼

E.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)

0 ▼

E.4.2.1 - tipologia A (numero)

0 ▼

E.4.2.2 - tipologia B (numero)

0 ▼

E.5 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di

1 ▼

lavoro per le classi QUARTE	
E.5.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	1 ▾
E.5.1.1 - tipologia A (numero)	0 ▾
E.5.1.2 - tipologia B (numero)	1 ▾
E.5.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0 ▾
E.5.2.1 - tipologia A (numero)	0 ▾
E.5.2.2 - tipologia B (numero)	0 ▾
E.6 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi QUINTE	3 ▾
E.6.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	1 ▾
E.6.1.1 - tipologia A (numero)	1 ▾
E.6.1.2 - tipologia B (numero)	0 ▾
E.6.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	2 ▾
E.6.2.1 - tipologia A (numero)	0 ▾
E.6.2.2 - tipologia B (numero)	2 ▾
E.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre	0 ▾
E.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi PRIME	0 ▾
E.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi SECONDE	0 ▾
E.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi TERZE	3 ▾
E.8.3 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi QUARTE	1 ▾
E.8.4 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi QUINTE	8 ▾
E.9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i>	0 ▾

docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi PRIME	
E.9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi SECONDE	0 ▾
E.9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi TERZE	6 ▾
E.9.3 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi QUARTE	0 ▾
E.9.4 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi QUINTE	1 ▾
E.10 - Disabilità visive (CH) (numero)	0 ▾
E.10.1 - Di cui gravi (numero)	0 ▾
E.11 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0 ▾
E.11.1 - Di cui gravi (numero)	0 ▾
E.12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	1 ▾
E.12.1 - Di cui gravi (numero)	1 ▾
E.13 - Disturbi evolutivi specifici	3 ▾
E.13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento	2 ▾
E.14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	8 ▾
E.14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	2 ▾
E.15 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	4 ▾
E.15.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	1 ▾
E.16 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	1 ▾
E.16.1 - Di cui tali da	0 ▾

mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	
E.17 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	2 ▾
E.17.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	1 ▾
E.18 - Altro (numero)	0 ▾
E.18.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
E.19 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico	2 ▾
E.19.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero)	0 ▾
E.20 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alunni (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	12 ▾
E.20.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	3 ▾
E.20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	0 ▾
E.20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	9 ▾
E.21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare il numero)	0 ▾
E.22 - indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione)	2 ▾
E.22.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0 ▾
E.22.2 - Di cui con svantaggio socio-economico (numero)	0 ▾
E.23 In riferimento alle allieve e agli allievi con plusdotazione	
E.23.1 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0 ▾
E.23.2 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0 ▾
E.23.3 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli	1 ▾

all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	
E.23.3.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.24 – Casi di ritiro sociale (numero)	0 ▾
E.24.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0 ▾
E.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0 ▾
E.24.3 - DI cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0 ▾
E.24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0 ▾
E.24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno	1 ▾
E.25.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0 ▾
E.25.2 - Di cui con disabilità (numero)	0 ▾
E.25.3 - DI cui con DSA (numero)	0 ▾
E.25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0 ▾
E.26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno	0 ▾
E.27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? (numero)	2 ▾
E.27.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0 ▾
E.27.2 - Di cui con disabilità (numero)	0 ▾
E.27.3 - DI cui con DSA (numero)	0 ▾
E.27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0 ▾
E.28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla	0 ▾

osta al trasferimento in altro istituto)	
E.28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	<input type="text" value="0"/> ▼
E.28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	<input type="text" value="0"/> ▼
E.28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	<input type="text" value="0"/> ▼
E.28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	<input type="text" value="0"/> ▼
E.28.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	<input type="text" value="0"/> ▼
E.28.6 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUARTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	<input type="text" value="0"/> ▼
E.28.7 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUARTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne	<input type="text" value="0"/> ▼

<p>motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)</p>	
<p>E.28.8 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUINTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.28.9 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUINTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.29 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare per quanti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il numero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana)</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.31 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA a rischio di abbandono</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.31.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA a rischio di abbandono</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.31.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA a rischio di abbandono</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.31.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA a rischio di abbandono</p>	<p>0 ▾</p>
<p>E.31.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe</p>	<p>0 ▾</p>

TERZA a rischio di abbandono	
E.31.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA a rischio di abbandono	0 ▾
E.31.6 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUARTA a rischio di abbandono	0 ▾
E.31.7 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUARTA a rischio di abbandono	0 ▾
E.31.8 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUINTA a rischio di abbandono	0 ▾
E.31.9 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUINTA a rischio di abbandono	0 ▾
E.32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano tali percorsi? (numero totale)	▾
E.33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale	0 ▾
E.34 - N° allieve e allievi ricoverati in ospedale e presi in carico dalla SIO (numero) nel corso del presente anno scolastico	0 ▾
E.35 - N° progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico	0 ▾
E.35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero)	▾
F - Risorse professionali interne	
F.1 - Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico)	4 ▾
F.1.1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di specializzazione?	0 ▾
F.2 Numero totale dei docenti curricolari	23 ▾
F.3 Numero totale di collaboratori scolastici	2 ▾
F.4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi desumibili dal FIS)	0 ▾
F.4.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica?	No ▾
F.5 Indicare il numero relativo all'altro personale	25 ▾

ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico)	
F.5.1 Per tali compiti hanno ricevuto una formazione specifica?	No ▾
F.6 Nella scuola, è presente lo sportello d'ascolto rivolto agli alunni, al personale, alle famiglie?	Si ▾
F.7 Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive	80 <input type="text"/> %
F.7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato)	100 <input type="text"/> %
F.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione	15 <input type="text"/> %
F.9 A seguito dell'erogazione di corsi di formazione sulle tematiche inclusive, è stata predisposta la valutazione sulla qualità degli interventi proposti attraverso	spazi/tempi aperti per scrivere osservazioni e mot ▾

G - Risorse professionali esterne

G.1 Educatori	0 ▾
G.1.1 Consulente per l'Inclusione (USR)	No ▾
G.2 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	No ▾
G.3 Mediatori culturali: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	No ▾
G.4 Servizi sociosanitari territoriali	No ▾
G.5 CTS	No ▾
G.6 ASSOCIAZIONI	Si ▾
G.6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? (per ogni attività indicare la percentuale, la somma di a,b,c,d,e,f deve essere 100%)	
a. percorsi di formazione rivolti al personale	60 <input type="text"/> %
b. sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie	30 <input type="text"/> %
c. partecipazione ai GLO o ad altre attività	10 <input type="text"/> %
d. supporto alla coprogettazione di PEI e PDP	0 <input type="text"/> %
e. convegni/eventi formativi aperti al territorio	0 <input type="text"/> %
f. tutte le attività in elenco	0 <input type="text"/> %
G.6.1.1 Descrivere brevemente le eventuali criticità	NIENTE DA RILEVARE <input type="text"/>

Salvataggio Parziale

Salva

Chiudi