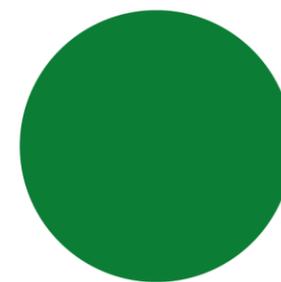




**PROGETTO**  
**BRAVITUTTI**  
**al SANT'ANNA**



# INDICE

**Associazione Italiana Dislessia**

**Torino e Progetto A**

**Laboratorio Sant'Anna**

# Associazione Italiana Dislessia

## Quando

1997

## Perché

colmare con la propria attività il grande ritardo normativo e culturale

## da Chi

Soci

- genitori
- operatori sanitari
- insegnanti
- dislessici adulti

## Scopi

- diffondere la consapevolezza sul problema
- organizzare convegni a livello nazionale e internazionale

# AID Nazionale e Territoriale



<http://www.aiditalia.org/>



# La Missione

L'Associazione Italiana Dislessia intende operare per **combattere le difficoltà, le frustrazioni subite da alunni e studenti**, cooperando con le istituzioni e con i servizi che si occupano dello sviluppo e dell'educazione dei bambini.

## SENSIBILIZZARE

Il mondo professionale, scolastico e la pubblica opinione sul tema della dislessia evolutiva

## PROMUOVERE

Ricerca e formazione nei diversi ambiti di intervento: servizi sanitari, riabilitativi e scuola

## OFFRIRE

Un punto di riferimento certo e qualificato per ottenere informazioni e aiuto per l'identificazione o per l'approccio riabilitativo e scolastico

# Democrazie dell'Apprendimento:

## Per una didattica inclusiva operativa

La sezione AID di Torino conta circa 800 soci e dal 2005 opera su tutto il territorio della provincia di Torino fornendo supporto didattico/educativo alle famiglie e ai ragazzi con DSA.

L'Associazione Italiana Dislessia - <http://aiditalia.org/> - è un ente riconosciuto dal Miur con il quale collabora attivamente nell'ambito delle politiche di inclusione (come ad esempio, la promulgazione della legge 170 che ha riconosciuto i DSA).

# Si possono Iscrivere

**A**

**Genitori**

**C**

**Specialisti**

**B**

**Dislessici**

**D**

**Insegnanti**

# Legge 170 del 18/10/2010

Pubblicazione decreti attuativi e  
linee guida luglio 2011



# Si Sa, Non Basta Una Legge per Modificare la Scuola. Infatti...

“Il nemico per i dislessici non è la scuola in sé (in cui spesso non c'è preparazione sufficiente), né i servizi sanitari (che talora non danno adeguate risposte diagnostiche e riabilitative), né la società in generale:

**IL NEMICO È L'IGNORANZA SUL PROBLEMA  
E LA MANCANZA DI COLLABORAZIONE E  
DI ALLEANZA PER UNO SCOPO PRECISO”**

(Prof. Enrica Ghidoni, Responsabile Clinico C. Esp. Inter. Disturbi Cognitivi Reggio Emilia - Albinea)

# Sede di Torino

Rappresentante Territoriale



**ENRICA BIANCHI**

**Sito:** [torino.aiditalia.org](http://torino.aiditalia.org)

**Mail:** [torino@aiditalia.org](mailto:torino@aiditalia.org)  
[attivita.torino@aiditalia.org](mailto:attivita.torino@aiditalia.org)

# Sede di Torino

Dall'anno scolastico 2019/2020 il servizio di laboratorio specialistico, è finalizzato all'affiancamento dei ragazzi durante lo svolgimento dei compiti a casa per promuoverne l'autonomia nell'apprendimento, verrà gestito a Torino da Progetto A. che ha stipulato un'apposita convenzione con AID.

**Solo i soci AID (Associazione Italiana Dislessia) in regola con il pagamento della quota associativa annuale che, a norma di statuto, ha validità per l'anno solare (01/01-31/12) hanno diritto ad usufruire dei costi sotto indicati, degli sconti previsti per ISEE e dei libri scolastici in formato digitale (in questo caso è necessario anche essere in possesso di una diagnosi DSA o certificazione 104/92).**

Per associarsi a  
<http://aiditalia.org/it/associati-diventa-socio>

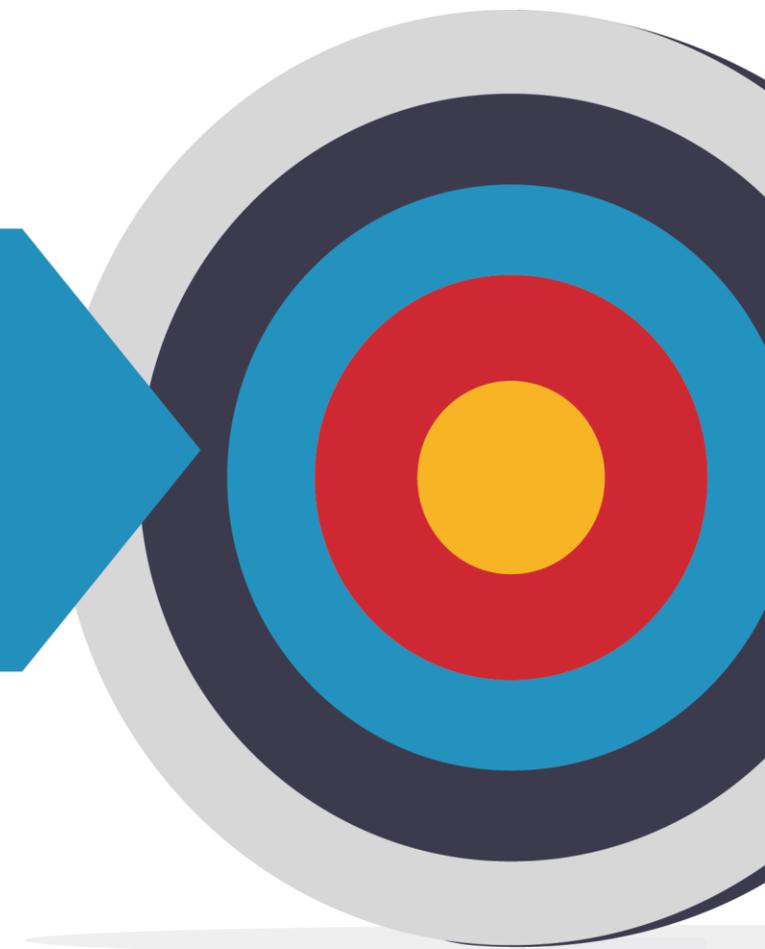
o per rinnovare la quota associativa collegarsi a  
<http://aiditalia.org/it/login?ReturnUrl=%2Ffit%2Farea-riservata%2Frinno>  
e seguire le procedure indicate.

# Sede di Torino

Gli obiettivi specifici del laboratorio specialistico sono mirati alla promozione dell'autonomia nell'apprendimento.

Per ogni ragazzo/a vengono individuate le strategie più efficaci e gli strumenti più utili per affrontare serenamente il percorso scolastico.

Con il raggiungimento di una maggiore autonomia si dovrebbe sollevare il genitore dalla continua necessità di seguire i ragazzi permettendo loro di concentrarsi sul rapporto con i figli, preservandolo e tutelandolo da inutili carichi di stress.





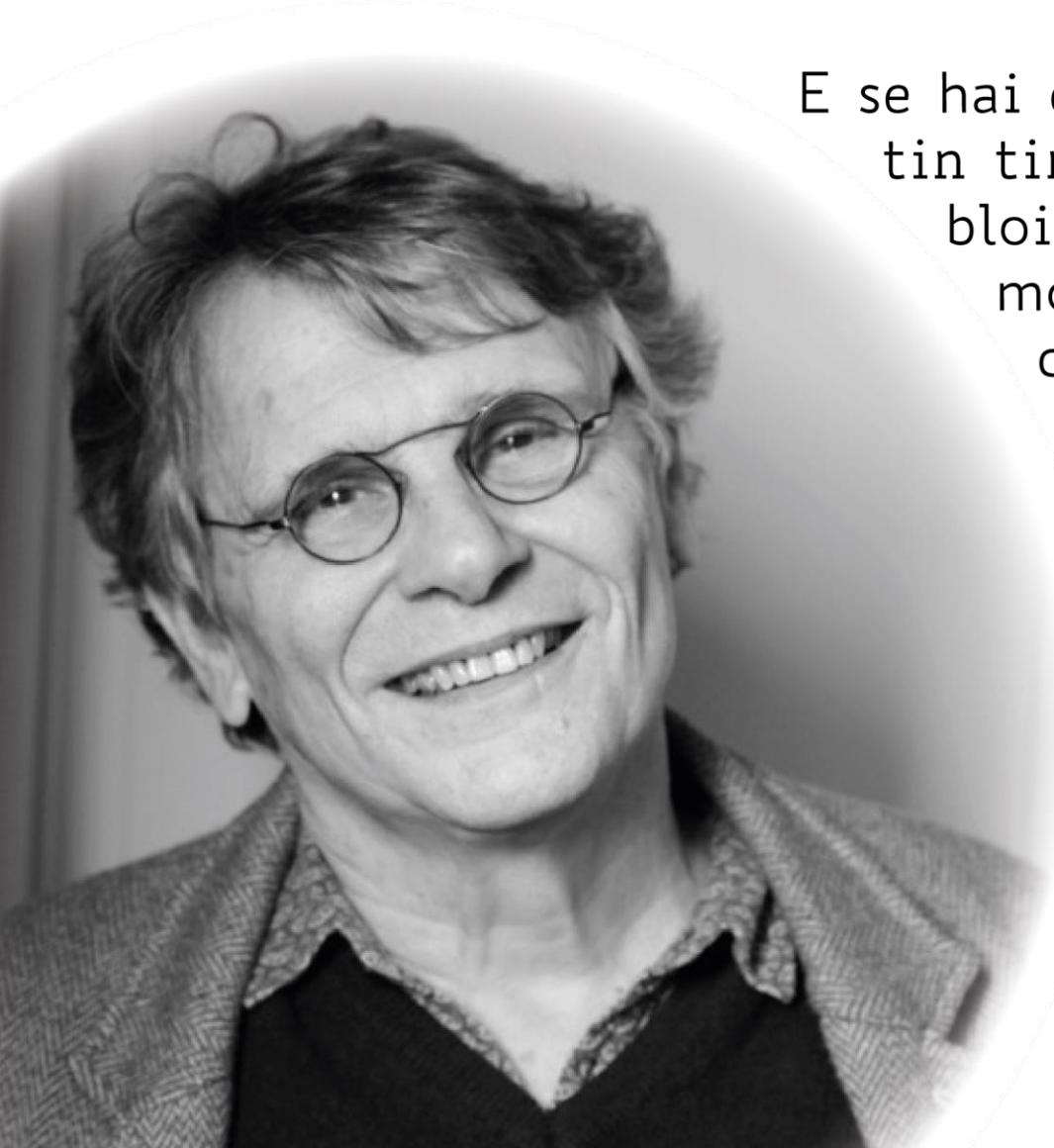
I DESIDERI DEI BAMBINI  
DISEGNANO IL FUTURO



# Sede di Torino



Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia.



E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme.

Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, **alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica.**

"DIRAIO DI SCUOLA"  
Daniel Pennac - 2007

# Progetto A. società Cooperativa sociale

Progetto A. società Cooperativa sociale nasce nel 1995 dalla volontà di un gruppo di operatori sociali. Sin dalla sua costituzione, mette al centro il **benessere dei minori**, interessandosi inizialmente a bambini e giovani a rischio di marginalità, per poi estendere il proprio intervento anche all'assistenza educativa scolastica e domiciliare, ai servizi integrativi scolastici, alla gestione di centri estivi e ad altri servizi di animazione.

Nel 2013 entra a far parte di KCS Gruppo Cooperativo Paritetico.

Progetto A. gestisce oggi numerosi servizi collocati tra

- Lombardia
- Piemonte
- Toscana
- Sardegna
- Liguria

e continua a essere animata dalla stessa **passione** e dallo stesso **impegno** che l'hanno fatta nascere.



# IL DOVERE E IL DIRITTO DI IMPARARE



# Laboratorio Sant'Anna

## COSA NON È

- Un luogo dove poter **finire i compiti**
- Un luogo dove **vengo giudicato**

## COSA È

- Un luogo in cui imparo a **conoscere "questa mia caratteristica"**
- Un mezzo verso **l'autonomia**
- Un'occasione di **confronto**

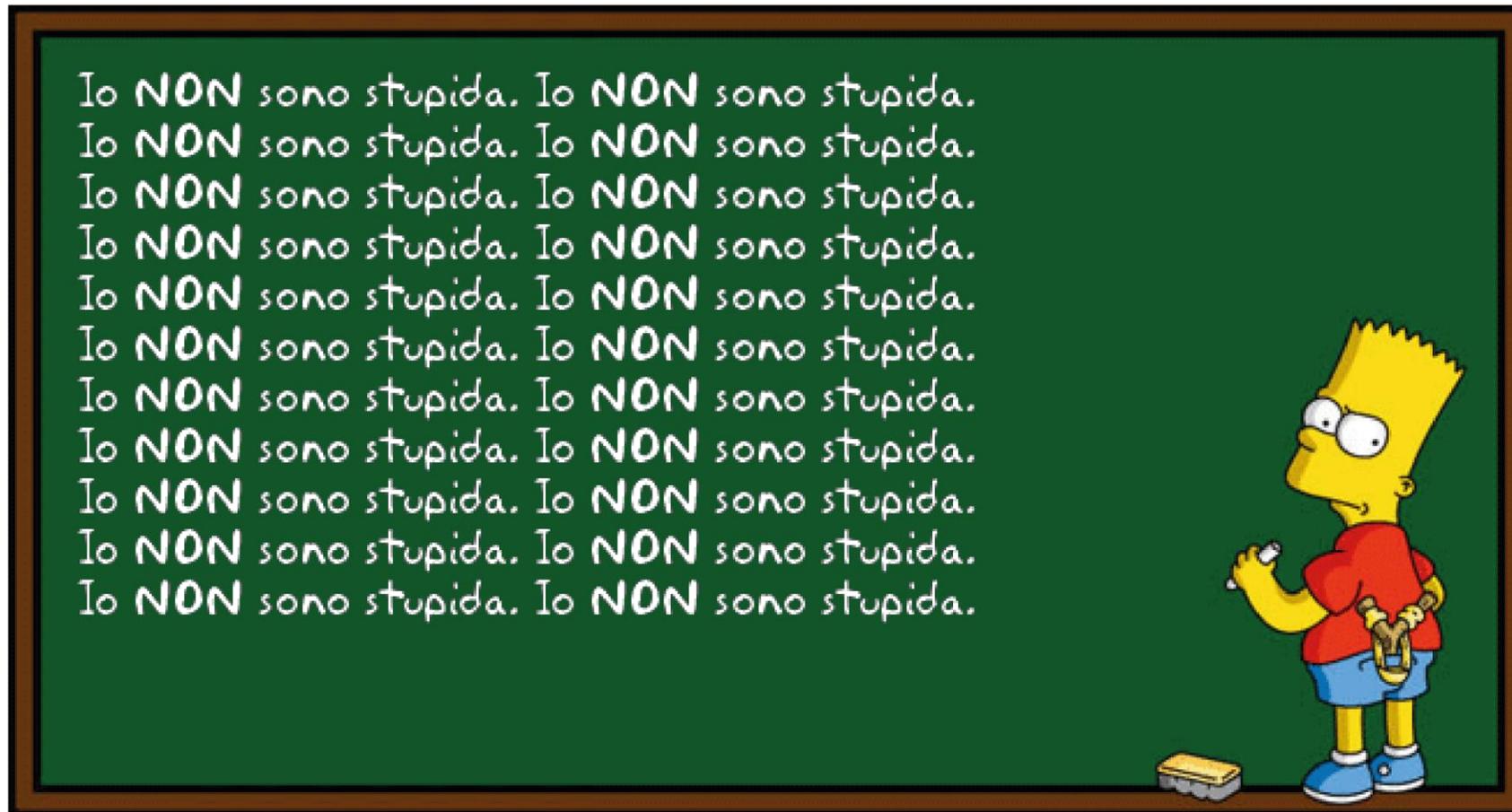
# Consapevolezza

Indagare quanto sono...

**"D.S.A.  
CONSAPEVOLI"**

- Perché sei qui?
- Qual è la tua caratteristica?
- Qual è il tuo stile?

# Ho un D.S.A... non sono STUPIDO!



# Il Tutor



Guida pratica per un  
viaggio verso l'autonomia

# Strumento Compensativo



aiutare i ragazzi con **DSA** a **ridurre** le difficoltà derivanti dalla caratteristica DSA, predisponendo una **modalità di apprendimento** più adatta alle sue **caratteristiche, senza facilitare** il compito dal punto di vista **cognitivo.**



# Strumento Compensativo

- **ACCOMPAGNA** il ragazzo ma **NON SI SOSTITUISCE**
- Non fa i compiti al suo posto ma **SUGGERISCE LE STRADE** da percorrere per arrivare all'**OBIETTIVO**





# Esito del Test

## CALCOLO DEI VALORI ASSOLUTI

AREA A							
<u>stile visivo verbale</u>		<u>stile visivo non verbale</u>		<u>stile uditivo</u>		<u>stile cinestetico</u>	
punti tot	<b>3</b>	punti tot	<b>9</b>	punti tot	<b>9</b>	punti tot	<b>7</b>
TOTALE AREA A			<b>28</b>				
AREA B				AREA C			
<u>stile analitico</u>		<u>stile globale</u>		<u>stile individuale</u>		<u>stile di gruppo</u>	
punti tot	<b>7</b>	punti tot	<b>5</b>	punti tot	<b>7</b>	punti tot	<b>5</b>
TOTALE AREA B			<b>12</b>	TOTALE AREA C		<b>12</b>	



# Confronto sul Risultato

Se il tuo **STILE PREVALENTE** è:

## UDITIVO



### TROVI UTILE:

- Ascoltare più che studiare sul libro
- Ripetere mentalmente
- Lavorare con un compagno o a gruppi

### STRATEGIE:

- Guarda le figure, titoli
- Di ad alta voce di cosa tratta il capitolo secondo te
- Recita a alta voce la soluzione del problema prima di trascriverla
- Registra le lezioni o i tuoi appunti e ascolta la registrazione

# Gli Strumenti Compensativi

FORMULARI

SINTESI VOCALE

AUDIOLIBRI

LIBRI DIGITALI

LIBRO CARTACEO

MULTIMEDIALITÀ

CALCOLATRICE

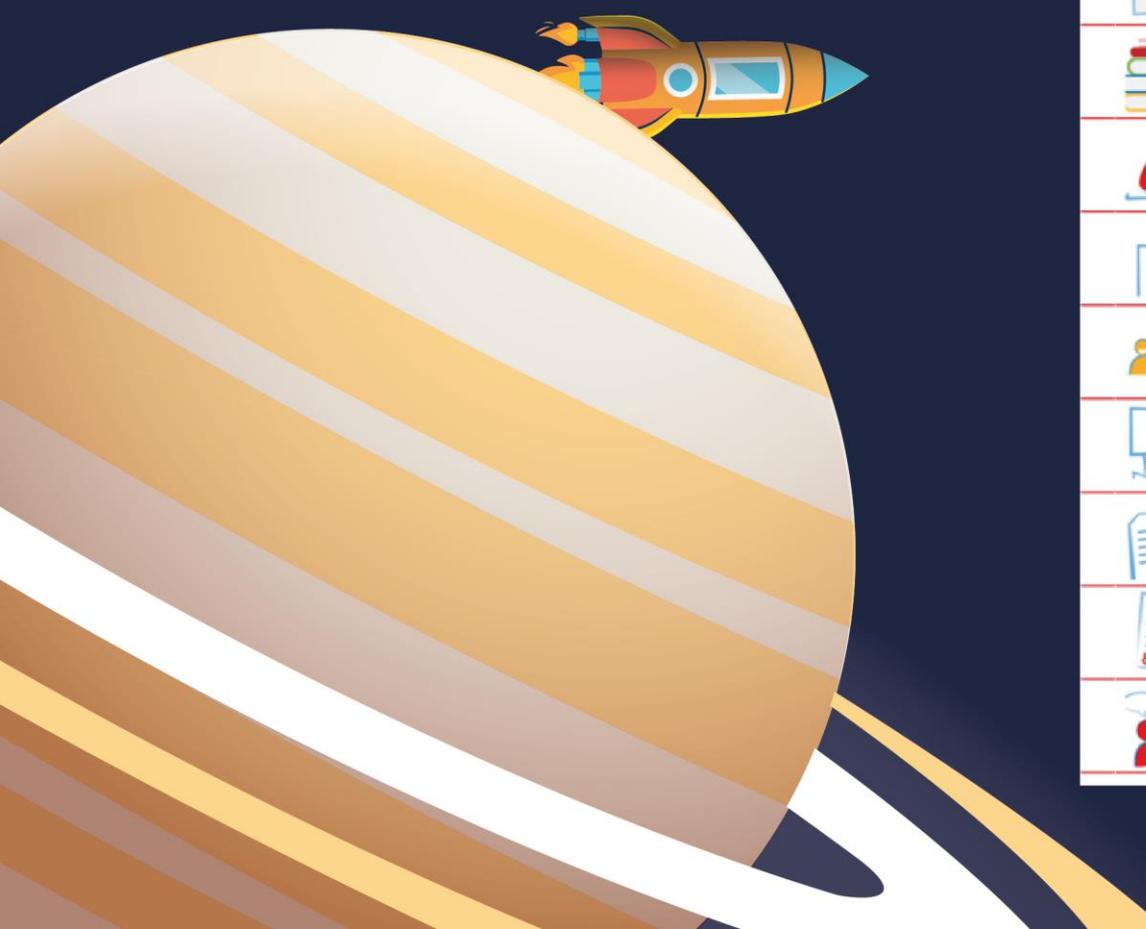
SOFTWARE

SCHEMI/MAPPE DIGITALI/SCRITTI A MANO



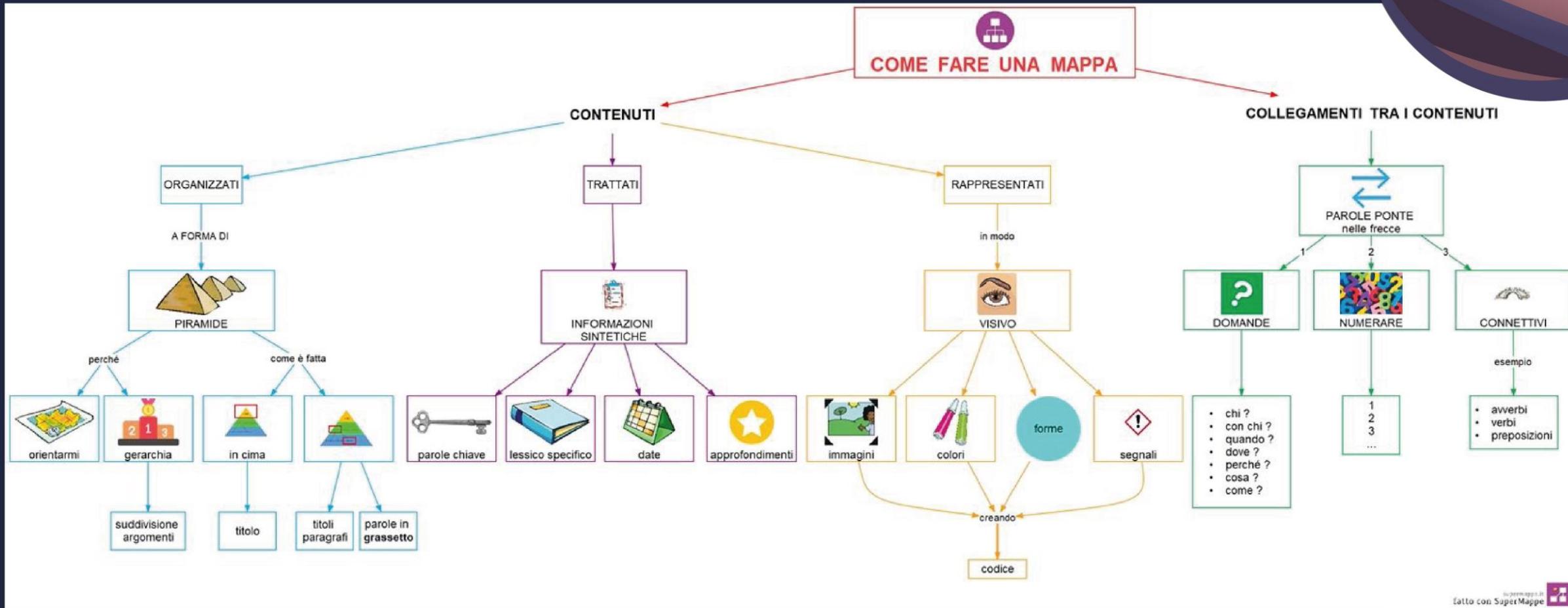
# Entriamo nel Vivo del Viaggio...

Apriamo il **DIARIO** o il **REGISTRO ELETTRONICO**



 <b>ANNO PRECEDENTE</b> 2017/2018	Vai all'a.s. 2017/2018 Vai all'anno precedente
 <b>ADOZIONI</b> Libri	Adozioni libri di testo Adozioni libri di testo nelle mie classi
 <b>LE MIE CLASSI</b> Registro	Registro delle mie classi Compila il registro delle classi associate
 <b>TUTTE LE CLASSI</b> Registro	Registro di tutte le classi Seleziona e compila i registri di classe
 <b>EXTRACURRICULARI</b> Registro	Registro di attività extracurricolari Compila i registri di attività extracurricolari
 <b>DIDATTICA</b> Materiale	Materiale per la didattica Accedi ai servizi per la didattica multimediale
 <b>BACHECA</b> Bacheca online	Consulta la bacheca Visualizza i messaggi in bacheca
 <b>SCRUTINIO</b> Scrutinio On Line	Scrutinio on line Effettua lo Scrutinio On Line
 <b>COLLOQUI</b> Prenotazione	Colloqui con la famiglia Gestisci i colloqui con la famiglia e lo sportello alunni

# Mappa



supermappe.it  
fatto con SuperMappe



# AUTONOMIA!

Una RISORSA per ME... una RISORSA per TUTTI!



# L'alunno con D.S.A.

- Rinforzare l'autostima
- Rinforzare la motivazione allo studio
- Avere una soddisfazione vera
- NON SENTIRSI PERSEGUITATO DALLA SCUOLA
- Organizzarsi in modo più efficace
- Affrontare il lavoro scolastico con strategie adeguate
- Imparare ad usare strumenti specifici
- Usufruire di una didattica personalizzata
- Divenire autonomo

PER

HA BISOGNO DI

# La Famiglia

- Vincere la delusione
- Alleggerire la tensione
- Potersi occupare di altro oltre alla scuola

- Conoscere il problema
- Condividerlo con altri
- Avere informazioni utili
- Essere sostenuta da persone competenti:
  - nell'affronto dei problemi
  - nel rapporto con la scuola

PER

HA BISOGNO DI

# La Scuola

- Individuare le caratteristiche del singolo alunno con D.S.A.
- Impostare un piano di lavoro personalizzato
  - per modalità e quantità delle richieste
  - per strategie di valutazione

- Conoscere le caratteristiche dei DSA in generale
- Conoscere la legislazione relativa
- Gestire il problema nell'ambito generale dell'organizzazione scolastica
- Sviluppare una didattica inclusiva
- Conoscere i fondamentali mezzi compensativi
- Collaborare con enti esterni

PER

HA BISOGNO DI

# Costi



## INTERVENTO TUTOR GRUPPO 1 A 3

Costo Orario

Soci	Non Soci
23€	25€



## INTERVENTO TUTOR GRUPPO 1 A 2

Costo Orario

Soci	Non Soci
25€	27€



## INTERVENTO TUTOR GRUPPO 1 A 1

Costo Orario

Soci	Non Soci
28€	30€



Responsabile del Progetto:

**BARBARA URDANCH**



[barbaraurdanch@gmail.com](mailto:barbaraurdanch@gmail.com)

# Contatti Segreteria

## COORDINATRICE DIDATTICA:



**Dott.ssa GIULIA BAZZO**



**349-9309485**



**giulia.bazzodsa@gmail.com**

## SEGRETERIA ORGANIZZATIVA:



**349-6459529**



**laboratorispecialisticitorino@gmail.com**

GRAZIE MILLE

