

SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'ANNA
Via Massena 36, Torino

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA



A.S. 2026-2027

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275** – Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- **D.M. n. 139 del 22 agosto 2007** – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione.
- **D.M. n. 254 del 16 novembre 2012** – Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il documento resta riferimento per la fase di transizione, nei limiti previsti dall'introduzione graduale delle nuove Indicazioni nazionali.
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107** – Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62** – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- **Documento MIUR del 22 febbraio 2018** – *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*.
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92** – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- **D.M. 24 febbraio 2022, n. 43** – Adozione degli *Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia*.
- **D.M. 7 settembre 2024, n. 183** – Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025.
- **D.M. 9 dicembre 2025, n. 221** – Regolamento recante le nuove *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026. Le nuove Indicazioni trovano applicazione, per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027.



2. LA SCUOLA DELL'INFANZIA NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO (FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI)

La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dai tre ai sei anni come soggetti unici e irripetibili, riconoscendone il diritto all'educazione, alla cura, all'apprendimento e al benessere. In collaborazione con le famiglie e il territorio, promuove la **formazione integrale della persona**, favorendo una crescita armonica sul piano affettivo, relazionale, cognitivo, corporeo, etico e sociale.

In un clima educativo sereno, inclusivo e accogliente, la scuola accompagna ogni bambino nella costruzione della propria identità, nella conquista dell'autonomia, nello sviluppo delle competenze e nella partecipazione responsabile alla vita della comunità, valorizzando le differenze individuali e promuovendo pari opportunità di crescita.

IDENTITÀ

La scuola favorisce la maturazione dell'identità personale, aiutando ogni bambino a sviluppare un'immagine positiva di sé, a riconoscere il proprio valore, le proprie emozioni, le proprie potenzialità e i propri limiti. Promuove il senso di appartenenza alla comunità scolastica e sostiene la costruzione della personalità nel rispetto della dignità di ciascuno, delle differenze e della libertà personale.

AUTONOMIA

La scuola sostiene la progressiva conquista dell'autonomia, intesa come capacità di prendersi cura di sé, autoregolarsi, assumere iniziative, effettuare scelte consapevoli e affrontare situazioni nuove con fiducia. Favorisce lo sviluppo dell'autodirezione, dell'autocontrollo, della responsabilità personale e della collaborazione con gli altri.

COMPETENZE

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze attraverso il gioco, l'esplorazione, l'osservazione, la ricerca, la sperimentazione e le esperienze concrete. I bambini sono accompagnati a comunicare, rappresentare, argomentare, risolvere problemi, sviluppare curiosità, pensiero critico e creativo, utilizzando linguaggi diversi e costruendo progressivamente conoscenze significative. Grande attenzione è riservata anche alle competenze digitali, all'educazione alla sostenibilità e alla capacità di imparare ad imparare.

CITTADINANZA

La scuola educa alla cittadinanza promuovendo il rispetto della persona, delle regole condivise, dell'ambiente e del bene comune. Favorisce relazioni positive fondate sull'ascolto, sul dialogo, sulla cooperazione, sulla solidarietà e sull'inclusione. I bambini imparano progressivamente a partecipare alla vita della comunità, a riconoscere diritti e doveri, a sviluppare comportamenti responsabili e a contribuire al benessere comune, anche nella prospettiva dell'educazione civica.

I BAMBINI

I bambini sono il centro dell'azione educativa e rappresentano una risorsa preziosa per il presente e per il futuro della società. Ogni bambino è una persona unica e irripetibile, portatrice di diritti, potenzialità, interessi, bisogni e talenti che la scuola è chiamata a riconoscere, valorizzare e sostenere nel rispetto dei tempi e dei ritmi individuali di sviluppo.

La scuola dell'infanzia accoglie bambini provenienti da contesti culturali, linguistici, familiari e sociali differenti, riconoscendo la diversità come valore e occasione di crescita reciproca. Promuove il benessere psicofisico, la sicurezza affettiva, l'espressione delle emozioni e la costruzione di relazioni positive, favorendo la partecipazione attiva di tutti alla vita della comunità scolastica.

Attraverso il gioco, l'esplorazione, la scoperta, la creatività e la ricerca, i bambini sviluppano progressivamente curiosità, autonomia, spirito critico, capacità comunicative e competenze indispensabili per affrontare con fiducia i futuri percorsi di apprendimento e di vita.

LE FAMIGLIE

La famiglia rappresenta il primo e fondamentale contesto educativo del bambino. La scuola riconosce il valore della corresponsabilità educativa e promuove un'alleanza stabile e costruttiva con tutte le famiglie, fondata sul dialogo, sulla fiducia reciproca, sull'ascolto e sulla condivisione degli obiettivi educativi.

La collaborazione tra scuola e famiglia costituisce un elemento essenziale per favorire il benessere e lo sviluppo armonico dei bambini. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene sostenuta attraverso momenti di incontro, confronto e collaborazione, valorizzando le differenti culture, esperienze e sensibilità presenti nella comunità educante.

Particolare attenzione è dedicata all'accoglienza delle famiglie in situazione di fragilità o provenienti da contesti culturali differenti, promuovendo inclusione, rispetto reciproco e pari opportunità educative.

I DOCENTI

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia svolgono un ruolo fondamentale nella progettazione, realizzazione e valutazione dei percorsi educativi. La loro azione si fonda sull'osservazione sistematica dei bambini, sulla documentazione pedagogica, sulla progettazione intenzionale e sulla capacità di creare contesti di apprendimento significativi, motivanti e inclusivi.

Lo stile educativo dei docenti si caratterizza per ascolto, accoglienza, empatia, mediazione educativa e valorizzazione delle potenzialità di ciascun bambino. Attraverso una regia pedagogica consapevole, gli insegnanti organizzano tempi, spazi, materiali ed esperienze favorendo apprendimenti autentici e relazioni positive.

La professionalità docente si sviluppa mediante la formazione continua, il confronto collegiale, la riflessione sulle pratiche educative, la collaborazione con le famiglie, con il territorio e con le diverse figure professionali coinvolte nel percorso educativo.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento costituisce un elemento essenziale del progetto educativo della scuola dell'infanzia. Esso comprende gli spazi, i tempi, le relazioni, i materiali, le routine e tutte le esperienze che favoriscono il benessere, la crescita e l'apprendimento dei bambini.

L'apprendimento si realizza principalmente attraverso il gioco, l'esplorazione, la sperimentazione, la manipolazione, il movimento, la narrazione, la ricerca e le esperienze dirette, valorizzando la naturale curiosità dei bambini e il loro desiderio di conoscere.

Gli spazi vengono progettati come ambienti accoglienti, sicuri, inclusivi, flessibili e stimolanti, capaci di favorire autonomia, collaborazione, creatività e benessere. Grande attenzione è dedicata anche agli ambienti esterni, considerati luoghi privilegiati di esplorazione, scoperta, educazione ambientale e sviluppo motorio.

L'organizzazione del tempo rispetta i ritmi individuali dei bambini, alternando momenti di cura, gioco, attività strutturate, routine e riposo, in un clima sereno e rassicurante che favorisca l'acquisizione progressiva dell'autonomia.

L'ambiente educativo promuove inoltre l'educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità, all'inclusione, all'utilizzo consapevole delle tecnologie e allo sviluppo delle competenze trasversali necessarie per affrontare con responsabilità e consapevolezza la realtà contemporanea

3. CAMPI DI ESPERIENZA E COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

CAMPI DI ESPERIENZA

Nella scuola dell'infanzia il curriculum si sviluppa attraverso i cinque campi di esperienza, che rappresentano gli ambiti entro i quali i bambini costruiscono progressivamente conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

I campi di esperienza sono tra loro strettamente interconnessi e concorrono allo sviluppo armonico della persona, promuovendo apprendimenti significativi attraverso il gioco, l'esplorazione, la ricerca, la relazione e l'esperienza diretta.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

- Competenza alfabetica funzionale;

- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM);
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Le competenze rappresentano la capacità di utilizzare in modo consapevole e responsabile conoscenze, abilità e atteggiamenti per affrontare situazioni di vita, di studio e di relazione.

Esse si sviluppano progressivamente attraverso esperienze significative, autentiche e inclusive, che coinvolgono il bambino nella dimensione cognitiva, emotiva, relazionale e operativa.

In particolare:

- **le conoscenze** comprendono fatti, concetti, principi, idee e teorie che consentono di comprendere la realtà e costruire nuovi apprendimenti;
- **le abilità** consistono nella capacità di applicare conoscenze e procedure per svolgere compiti, risolvere problemi e affrontare situazioni nuove;
- **gli atteggiamenti** riguardano disposizioni personali, valori, motivazione, responsabilità, curiosità, spirito critico, creatività, collaborazione e disponibilità all'apprendimento continuo.

La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo delle competenze attraverso un ambiente educativo accogliente, inclusivo e stimolante, nel quale il bambino è protagonista attivo del proprio percorso di crescita e apprendimento



4. L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica costituisce una dimensione trasversale dell'intero percorso educativo della scuola dell'infanzia e contribuisce alla formazione della persona, del cittadino e del futuro membro attivo della comunità. Essa accompagna i bambini nella progressiva costruzione dell'identità personale, dell'autonomia, del senso di responsabilità e della partecipazione consapevole alla vita sociale.

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica si realizza attraverso esperienze concrete, relazioni significative, attività di gioco, esplorazione, collaborazione e cura, che favoriscono l'acquisizione di comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e il bene comune.

Tutti i campi di esperienza concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, promuovendo il rispetto delle regole condivise, la valorizzazione delle differenze, l'inclusione, la solidarietà, la cooperazione e il dialogo, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e dei valori dell'Unione Europea.

In coerenza con il **D.M. n. 183 del 7 settembre 2024** e con le **Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025)**, la scuola dell'infanzia promuove percorsi educativi finalizzati a sviluppare nei bambini:

- la costruzione dell'identità personale e il rispetto di sé;
- il riconoscimento e il rispetto degli altri;
- il senso di appartenenza alla comunità;
- la partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica;
- la conoscenza delle prime regole della convivenza civile;

- la tutela dell'ambiente, della natura e del patrimonio comune;
- l'educazione alla salute, al benessere e a corretti stili di vita;
- la sensibilizzazione all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali;
- il rispetto dei principi di uguaglianza, inclusione, legalità e solidarietà.

L'educazione civica viene sviluppata quotidianamente attraverso esperienze significative e trasversali che coinvolgono tutti i campi di esperienza, favorendo nei bambini atteggiamenti di curiosità, responsabilità, collaborazione e partecipazione, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno.

5. L'AGENDA 2030: EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA SOSTENIBILITÀ

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel 2015, rappresenta un quadro di riferimento fondamentale per promuovere un'educazione orientata alla costruzione di una società più equa, inclusiva, pacifica e sostenibile.

In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. n. 221/2025), con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. n. 183/2024) e con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018), la scuola dell'infanzia promuove nei bambini atteggiamenti, conoscenze e comportamenti orientati alla responsabilità, alla partecipazione, alla solidarietà e alla tutela dell'ambiente.

Attraverso esperienze concrete, significative e adeguate all'età, i bambini vengono accompagnati a sviluppare una progressiva consapevolezza del valore delle persone, della natura e del bene comune, maturando comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.

La scuola favorisce in particolare lo sviluppo di atteggiamenti orientati a:

- il rispetto della dignità di ogni persona;
- la cura dell'ambiente e del patrimonio naturale;
- il consumo responsabile e la riduzione degli sprechi;
- la valorizzazione della diversità come ricchezza;
- la collaborazione, la solidarietà e l'aiuto reciproco;

- la partecipazione attiva alla vita della comunità;
- la promozione del benessere personale e collettivo;
- la costruzione di uno stile di vita sostenibile.

I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals – SDGs) costituiscono un importante riferimento culturale ed educativo. Essi affrontano le principali sfide globali legate alla tutela dell'ambiente, all'inclusione sociale, alla salute, alla pace, alla giustizia, alla qualità dell'istruzione e allo sviluppo economico sostenibile.

Nella scuola dell'infanzia tali obiettivi vengono declinati attraverso attività educative, laboratoriali e di vita quotidiana che permettono ai bambini di acquisire gradualmente comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza, sviluppando curiosità, senso critico, creatività, rispetto delle regole e attenzione verso il mondo che li circonda.

L'educazione alla sostenibilità si realizza in modo trasversale all'interno di tutti i campi di esperienza e contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare con spirito collaborativo e costruttivo le sfide del presente e del futuro.



EDUCAZIONE CIVICA A.S. 26-27

Periodo	Unità di apprendimento (Albero Verde)	Attività di Educazione Civica	Nucleo concettuale	Ore
Settembre	Accoglienza – Benvenuti nel Bosco	Conosco la mia scuola, le persone, gli spazi, le regole della sezione, il patto di convivenza	Costituzione	4
Ottobre	L'autunno nel bosco	Festa dei Nonni, rispetto degli altri, coding unplugged dell'autunno	Costituzione / Digitale	3
Novembre	I colori dell'autunno	Festa degli Alberi, raccolta delle foglie, tutela della natura, raccolta differenziata	Sostenibilità	4
Dicembre	Natale nel bosco	Solidarietà, gentilezza, educazione stradale durante l'uscita sul territorio	Costituzione	3
Gennaio	Inverno	Educazione alimentare, frutta di stagione, riduzione degli sprechi	Sostenibilità	3
Febbraio	Carnevale	Emozioni, rispetto delle differenze, coding con Bee-Bot	Digitale / Costituzione	3
Marzo	Arriva la primavera	L'orto della scuola, semina, cura delle piante	Sostenibilità	4
Aprile	Vita nel bosco	Giornata della Terra, riciclo creativo, risparmio dell'acqua	Sostenibilità	3
Maggio	Fiori e insetti	Giornata mondiale delle Api, biodiversità, rispetto degli animali	Sostenibilità	3
Giugno	Estate	Educazione stradale, sicurezza, uso consapevole delle tecnologie durante l'estate	Costituzione / Digitale	3

6. IL PROGETTO DIDATTICO DI QUEST'ANNO

L'infanzia è il tempo della scoperta, dell'esplorazione e della crescita. Ogni esperienza vissuta rappresenta un'opportunità per conoscere sé stessi, gli altri e il mondo circostante attraverso la curiosità, il gioco e la relazione.

Il progetto educativo di quest'anno, ispirato alla programmazione "Albero Verde", pone la natura al centro dell'esperienza educativa. L'albero diventa il simbolo della crescita, delle relazioni, del tempo che scorre e della vita che si rinnova, accompagnando bambini e bambine in un percorso ricco di emozioni, scoperte e apprendimenti significativi.

L'ambiente naturale costituisce un contesto privilegiato nel quale osservare i cambiamenti delle stagioni, conoscere piante e animali, sviluppare il rispetto per l'ambiente e maturare comportamenti responsabili nei confronti del bene comune.

Durante l'anno scolastico i bambini saranno accompagnati in un percorso che valorizza l'esperienza diretta, il gioco, la manipolazione, la ricerca, la creatività e la collaborazione. Le attività saranno sviluppate attraverso esperienze laboratoriali, uscite nel territorio, osservazioni, racconti, esperienze artistiche, musicali, motorie e scientifiche, favorendo il coinvolgimento attivo di ogni bambino.

Le stagioni rappresenteranno il filo conduttore dell'intero anno educativo, offrendo occasioni per approfondire i fenomeni della natura, le tradizioni, le feste, le giornate internazionali, l'educazione civica e i temi dell'Agenda 2030, in un percorso interdisciplinare che coinvolgerà tutti i campi di esperienza.

Il progetto intende promuovere nei bambini il piacere della scoperta, la curiosità verso il mondo naturale, il rispetto per ogni forma di vita, la collaborazione con gli altri e la costruzione di competenze che li accompagnino nella crescita personale e nella formazione di una cittadinanza attiva e responsabile.

LA PEDAGOGIA DELLA NATURA E DELLA SCOPERTA

Le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. n. 221/2025) riconoscono la scuola dell'infanzia come il luogo privilegiato in cui il bambino costruisce i propri apprendimenti attraverso l'esperienza, il gioco, la relazione e l'esplorazione.

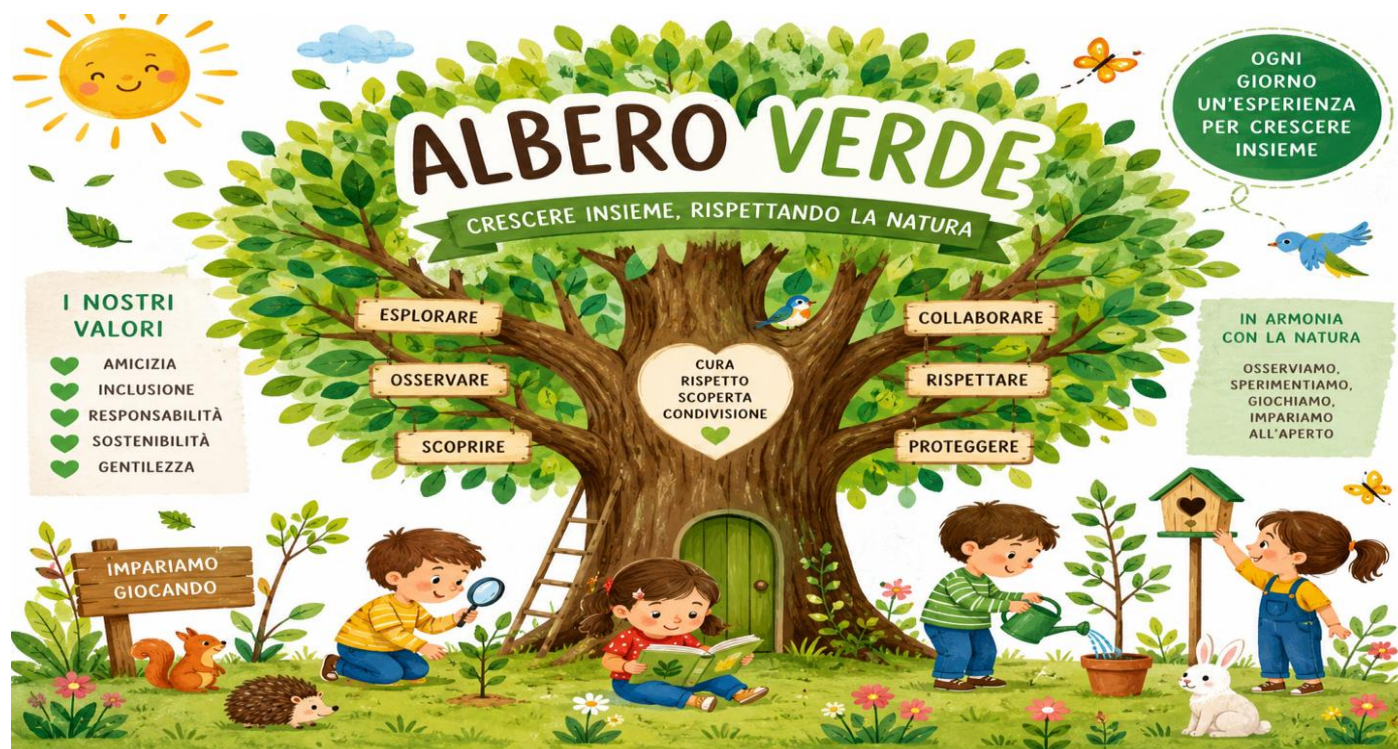
L'apprendimento nasce dalla curiosità e si sviluppa quando il bambino è protagonista attivo del proprio percorso di crescita. Osservare, esplorare, formulare domande, sperimentare, confrontarsi con gli altri e riflettere sulle esperienze vissute costituiscono i processi fondamentali attraverso i quali si costruiscono conoscenze, abilità e competenze.

La natura rappresenta uno straordinario laboratorio educativo. Alberi, foglie, fiori, semi, insetti, animali, acqua e fenomeni atmosferici diventano occasioni quotidiane di osservazione, ricerca e scoperta, favorendo lo sviluppo del pensiero scientifico, della creatività e della sensibilità ecologica.

In questa prospettiva l'insegnante assume il ruolo di guida educativa che osserva, ascolta, documenta e accompagna ogni bambino nella costruzione dei propri apprendimenti, predisponendo ambienti ricchi di stimoli, materiali e opportunità di ricerca.

L'educazione alla sostenibilità, al rispetto dell'ambiente, alla cura del bene comune e alle relazioni positive diventa parte integrante della quotidianità scolastica e contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita della comunità.

Attraverso esperienze concrete, attività laboratoriali, outdoor education, giochi cooperativi e percorsi interdisciplinari, la scuola promuove il benessere, la curiosità, la creatività e il piacere di imparare, nel rispetto dei tempi, degli interessi e delle potenzialità di ciascun bambino.



7. METODOLOGIE DIDATTICHE

La progettazione educativa della scuola dell'infanzia si fonda su metodologie attive, inclusive e laboratoriali, che pongono il bambino al centro del processo di apprendimento, valorizzandone curiosità, partecipazione, creatività e potenzialità. In coerenza con le **Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. n. 221/2025)**, le attività saranno sviluppate privilegiando l'esperienza diretta, il gioco, la relazione, l'esplorazione e la ricerca.

Nel corso dell'anno saranno adottate le seguenti metodologie didattiche.

- **Circle Time**

Favorisce l'ascolto reciproco, il dialogo, la comunicazione, la gestione delle emozioni, la partecipazione e la costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo.

- **Storytelling e Lettura ad alta voce**

Attraverso racconti, albi illustrati, fiabe e narrazioni i bambini sviluppano competenze linguistiche, immaginazione, comprensione, educazione emotiva e capacità di riflessione.

- **Learning by Doing**

L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza concreta, la manipolazione, la sperimentazione e il coinvolgimento diretto del bambino nelle attività.

- **Didattica laboratoriale**

Laboratori creativi, espressivi, scientifici, artistici, musicali e manipolativi favoriscono apprendimenti significativi, cooperazione e sviluppo delle competenze.

- **Outdoor Education**

Le esperienze all'aperto rappresentano un'importante occasione di apprendimento, osservazione della natura, movimento, educazione ambientale e benessere psicofisico.

- **Cooperative Learning**

Le attività di piccolo gruppo promuovono collaborazione, inclusione, rispetto reciproco, responsabilità e partecipazione attiva.

- **Peer Learning**

L'apprendimento tra pari valorizza il confronto, l'aiuto reciproco e la condivisione delle esperienze, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.

- **Problem Solving**

Situazioni problematiche, giochi e sfide stimolano il ragionamento, la ricerca di strategie, il pensiero critico e la creatività.

- **STEM e approccio scientifico**

Attraverso osservazioni, esperimenti, esplorazioni e attività di ricerca, i bambini sviluppano curiosità, capacità di formulare ipotesi e prime competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e ingegneristiche.

- **Coding e Pensiero Computazionale**

Attività unplugged e digitali introducono i bambini al pensiero computazionale, sviluppando logica, orientamento spaziale, capacità di pianificazione e problem solving.

- **Robotica educativa**

L'utilizzo di strumenti di robotica educativa favorisce il pensiero logico, la collaborazione, la creatività e l'apprendimento attraverso il gioco.

- **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

Esperienze in lingua inglese integrate nelle attività quotidiane favoriscono l'apprendimento naturale della lingua attraverso il gioco, il movimento, la musica e le routine.

- **Role Playing e gioco simbolico**

Il gioco di ruolo favorisce l'espressione delle emozioni, lo sviluppo dell'identità, dell'empatia, della comunicazione e delle competenze relazionali.

- **Psicomotricità**

Le attività psicomotorie promuovono lo sviluppo corporeo, motorio, cognitivo, affettivo e relazionale attraverso il movimento e il gioco.

- **Educazione emotiva e Mindfulness**

Brevi attività di rilassamento, respirazione, ascolto e consapevolezza aiutano i bambini a riconoscere e gestire emozioni, sviluppando benessere e autoregolazione.

- **Didattica digitale**

L'utilizzo delle tecnologie digitali avviene in modo graduale, creativo e consapevole, come strumento di ricerca, documentazione, comunicazione e apprendimento, nel rispetto delle indicazioni sulla cittadinanza digitale.

- **Educazione civica**

L'educazione civica si sviluppa trasversalmente attraverso tutti i campi di esperienza, promuovendo il rispetto della Costituzione, la cura dell'ambiente, la sostenibilità, la cittadinanza digitale, la legalità, l'inclusione e la partecipazione attiva.

- **Osservazione sistematica e documentazione pedagogica**

L'osservazione continua dei bambini e la documentazione delle esperienze costituiscono strumenti fondamentali per progettare, valutare e personalizzare i percorsi educativi.

MINIPROGETTO 1 – ACCOGLIENZA

Voce	Descrizione
Titolo	Benvenuti nell'Albero Verde
Periodo	Dal 14 al 25 settembre (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Favorire un sereno inserimento nella comunità scolastica, promuovendo il benessere, la conoscenza dell'ambiente, delle persone, delle routine quotidiane e delle prime regole di convivenza.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo Costituzione: regole condivise, rispetto reciproco, partecipazione alla vita della sezione, cura delle relazioni e senso di appartenenza alla comunità scolastica.
Agenda 2030	Goal 3 – Salute e benessere • Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide
Ambito narrativo-linguistico	Attività: lettura del racconto <i>Un giardino ci aspetta</i> , conversazioni guidate, circle time, canzoni e filastrocche dell'accoglienza. Obiettivi: ascoltare e comprendere semplici racconti, partecipare alle conversazioni, conoscere compagni e adulti di riferimento, arricchire il lessico relativo alla scuola.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del contrassegno personale, cartellone dell'Albero Verde, elaborati grafico-pittorici, attività manipolative. Obiettivi: esprimersi attraverso diversi linguaggi, sviluppare creatività e motricità fine, partecipare alla realizzazione di elaborati comuni.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: esplorazione degli ambienti scolastici, osservazione del giardino, routine del calendario e del meteo. Obiettivi: orientarsi negli spazi della scuola, osservare l'ambiente circostante, acquisire le prime routine spazio-temporali.
Ambito logico-matematico	Attività: riconoscimento del contrassegno, calendario delle presenze, giochi di classificazione e semplici percorsi. Obiettivi: riconoscere simboli e contrassegni, orientarsi nello spazio, sviluppare le prime abilità logiche e organizzative.
Ambito ludico-motorio	Attività: giochi di conoscenza, giochi cooperativi, percorsi motori e giochi di gruppo. Obiettivi: sviluppare lo schema corporeo, partecipare ai giochi rispettando semplici regole, favorire la socializzazione e la collaborazione.
Festa dell'Accoglienza	Attività: racconto <i>La festa di inizio scuola</i> , attività creativa <i>Ti dono un sorriso</i> , canzone dell'accoglienza, momento di festa e condivisione. Obiettivi: vivere positivamente l'ingresso a scuola, favorire il senso di appartenenza, rafforzare le relazioni tra pari e accogliere i nuovi compagni con gesti di gentilezza.
21 settembre – Giornata Internazionale della Pace	Attività: lettura di una storia sulla pace, conversazione guidata, realizzazione dell'Albero della Pace, braccialetto della pace, filastrocca, canto e circle time. Obiettivi: comprendere il valore della pace, del dialogo e del rispetto reciproco, promuovere comportamenti collaborativi e sviluppare il senso di cittadinanza attiva.
Metodologie	Circle Time • Storytelling • Learning by Doing • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Gioco simbolico • Outdoor Education • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati • Cartelloni • Materiale grafico-pittorico • Materiale naturale • Contrassegni • Calendario • Cartellone delle routine • Giochi strutturati e non strutturati
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e di gruppo • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 2-AUTUNNO DA SCOPRIRE

Voce	Descrizione
Titolo	Autunno da scoprire
Periodo	Dal 28 settembre al 16 ottobre (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Accompagnare i bambini alla scoperta della stagione autunnale attraverso esperienze di osservazione, esplorazione, manipolazione, ricerca e creatività, favorendo la conoscenza dei cambiamenti della natura, lo sviluppo del pensiero scientifico e il rispetto dell'ambiente.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità • Cura dell'ambiente • Rispetto della natura • Tutela degli alberi e della biodiversità • Valorizzazione dei legami familiari e intergenerazionali
Agenda 2030	Goal 3 – Salute e benessere • Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 12 – Consumo e produzione responsabili • Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Una danza di foglie e colori</i> • sviluppo e rielaborazione del testo • conversazioni sull'autunno • canzone <i>La stagione dei mille colori</i> • filastrocche <i>Autunno</i> e <i>Rap dell'Autunno</i> . Obiettivi: ascoltare e comprendere racconti • arricchire il lessico relativo all'autunno • partecipare alle conversazioni • memorizzare testi in rima • rappresentare graficamente un racconto • esprimere sensazioni e impressioni sulla stagione.

Voce	Descrizione
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del pannello autunnale • grande albero dell'autunno • pitture, collage e composizioni con foglie, semi e materiali naturali. Obiettivi: esplorare linguaggi grafico-pittorici e plastici • riconoscere e utilizzare i colori tipici dell'autunno • sperimentare tecniche e materiali differenti • sviluppare creatività e motricità fine • collaborare a un elaborato comune.
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione e raccolta di foglie • esplorazioni in giardino • esperimenti sui colori delle foglie e sulla pioggia • osservazione dei cambiamenti stagionali. Obiettivi: osservare fenomeni naturali • riconoscere e descrivere i cambiamenti dell'ambiente • formulare semplici ipotesi • effettuare esperimenti • conoscere caratteristiche e funzioni delle parti della pianta • avviarsi al pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: classificazione di foglie e frutti • seriazioni per forma, colore e grandezza • confronti • giochi logici • coding unplugged. Obiettivi: raggruppare, ordinare e confrontare elementi naturali • riconoscere caratteristiche e somiglianze • classificare secondo criteri condivisi • rappresentare graficamente foglie e sequenze • sviluppare il pensiero logico.
Ambito ludico-motorio	Attività: caccia alla frutta autunnale • percorsi motori • giochi con foglie e frutti • attività psicomotorie e cooperative. Obiettivi: sviluppare corporeità, coordinazione e percezione visiva • muoversi nello spazio su indicazione • rispettare semplici regole • collaborare con i compagni • conoscere la frutta autunnale.
Festa dei Nonni – 2 ottobre	Attività: letture, poesie e filastrocche dedicate ai nonni • conversazione sui ricordi e sulle esperienze vissute insieme • realizzazione di un dono con foglie, semi o altri materiali autunnali • canto o momento di festa condiviso. Obiettivi: riconoscere il valore affettivo e sociale dei nonni • rafforzare i legami intergenerazionali • esprimere affetto, gratitudine e rispetto • valorizzare la memoria familiare e la trasmissione delle tradizioni.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Peer Learning • Cooperative Learning • Learning by Doing • Didattica laboratoriale • Metodo scientifico • STEM • Problem Solving • Outdoor Education • Coding unplugged • Psicomotricità • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati • foglie • frutti autunnali • semi • rami • materiali naturali e di recupero • cartelloni • tempere • colori • colla • strumenti per semplici esperimenti • materiali per percorsi motori

Voce	Descrizione
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • conversazioni guidate • documentazione fotografica • elaborati individuali e di gruppo • rubriche osservative • valutazione formativa in itinere

MINIPROGETTO 3-IL MONDO VEGETALE

Voce	Descrizione
Titolo	Il mondo vegetale
Periodo	Dal 19 al 30 ottobre (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta del mondo vegetale attraverso esperienze di osservazione, esplorazione, manipolazione e sperimentazione, sviluppando curiosità scientifica, sensibilità ecologica e rispetto per l'ambiente naturale.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità • Cura del verde • Tutela della biodiversità • Rispetto dell'ambiente e del patrimonio naturale
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico • Goal 15 – Vita sulla Terra

Voce	Descrizione
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Alla scoperta del mondo vegetale</i> , conversazioni guidate, canti, filastrocche, letture e rappresentazioni grafiche. Obiettivi: ascoltare e comprendere racconti, arricchire il lessico relativo al mondo vegetale, descrivere piante e alberi, partecipare alle conversazioni e rielaborare verbalmente le esperienze.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione di elaborati artistici con foglie, semi e materiali naturali, pitture, collage, attività manipolative e creative. Obiettivi: sperimentare tecniche espressive, utilizzare materiali naturali, sviluppare creatività, motricità fine e capacità espressive.
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione di alberi, foglie, fiori e semi, esperimenti sulla crescita delle piante, outdoor education, esplorazioni del giardino e attività STEM. Obiettivi: osservare e descrivere il mondo vegetale, conoscere le principali parti della pianta e le loro funzioni, formulare semplici ipotesi, sperimentare e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: classificazione di foglie e semi, seriazioni, confronti, giochi logico-matematici e coding unplugged. Obiettivi: classificare, ordinare e confrontare elementi naturali secondo criteri diversi, sviluppare il pensiero logico e il problem solving.
Ambito ludico-motorio	Attività: percorsi motori nel giardino, giochi di movimento ispirati agli alberi e alle stagioni, attività psicomotorie e giochi cooperativi. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, collaborazione e rispetto dell'ambiente naturale attraverso il gioco.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Psicomotricità • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Materiali naturali (foglie, semi, fiori, rami, cortecce), lenti d'ingrandimento, cartelloni, colori, tempere, colla, materiali di recupero, strumenti per semplici esperimenti.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica, conversazioni guidate, documentazione fotografica, elaborati individuali e di gruppo, rubriche osservative e valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 3-CAMPIONARIO DI COLORI

Voce	Descrizione
Titolo	Campionario di colori
Periodo	Dal 2 al 13 novembre (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Accompagnare i bambini alla scoperta dei colori attraverso esperienze di osservazione, manipolazione, sperimentazione e creatività, favorendo lo sviluppo del pensiero scientifico, dell'espressione artistica e della capacità di osservare il mondo che li circonda.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità • Cura dell'ambiente • Uso consapevole dei materiali • Valorizzazione della creatività e del patrimonio artistico.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 12 – Consumo e produzione responsabili
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Giochiamo con i colori</i> , conversazioni guidate, canti, filastrocche, giochi linguistici e rappresentazioni grafiche. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo ai colori, partecipare alle conversazioni, esprimere emozioni e vissuti.
Ambito artistico-espressivo	Attività: quadro di gocce cromatiche, pittura, collage, manipolazione, sperimentazione di tecniche artistiche e materiali diversi. Obiettivi: riconoscere e utilizzare i colori, sperimentare tecniche espressive, sviluppare creatività e motricità fine.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione dell'arcobaleno, esperimenti sulla formazione dei colori, mescolanze cromatiche, attività STEM. Obiettivi: osservare fenomeni naturali, formulare semplici ipotesi, sperimentare, comprendere la formazione dei colori e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: classificazione dei colori, seriazioni, giochi logici, coding unplugged e attività di confronto. Obiettivi: classificare, ordinare, confrontare e sviluppare il pensiero logico attraverso attività con i colori.
Ambito ludico-motorio	Attività: giochi motori con i colori, percorsi psicomotori, staffette, giochi cooperativi. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, collaborazione e rispetto delle regole attraverso il movimento.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Psicomotricità • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Tempere, acquerelli, cartoncini, materiali naturali, strumenti per esperimenti, materiali di recupero, pennelli, spugne, libri illustrati e materiali manipolativi.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica, conversazioni guidate, documentazione fotografica, elaborati individuali e di gruppo, rubriche osservative e valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 4-I MESTIERI

Voce	Descrizione
Titolo	I Mestieri
Periodo	Dal 16 al 27 novembre (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta dei mestieri e delle professioni presenti nella comunità, valorizzando il ruolo del lavoro, la collaborazione, il rispetto delle persone e la conoscenza del territorio attraverso esperienze concrete, laboratoriali e di gioco.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Costituzione e Sviluppo economico e sostenibilità • Valorizzazione del lavoro • Collaborazione • Cura dei beni comuni • Tutela dell'ambiente e del patrimonio naturale.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica • Goal 11 – Città e comunità sostenibili • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>La panetteria della signora Mara</i> , conversazioni guidate, canti, filastrocche, giochi linguistici e rappresentazioni grafiche. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo ai mestieri, conoscere professioni e strumenti di lavoro, partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze personali.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione dell' Albero dei Mestieri , elaborati grafico-pittorici, manipolazione e costruzione di semplici strumenti di lavoro. Obiettivi: utilizzare differenti tecniche artistiche, sviluppare creatività, rappresentare mestieri e professioni attraverso diversi linguaggi espressivi.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: esperimento sulla lievitazione del pane, osservazione del lievito, attività STEM e semplici esperimenti. Obiettivi: osservare fenomeni naturali, comprendere semplici trasformazioni della materia, formulare ipotesi, sperimentare e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: classificazione degli strumenti dei mestieri, giochi logici, seriazioni, confronti e coding unplugged. Obiettivi: classificare, confrontare, ordinare e riconoscere strumenti e oggetti appartenenti ai diversi mestieri, sviluppando il pensiero logico.
Ambito ludico-motorio	Attività: giochi di ruolo, percorsi motori, <i>Il gioco dei postini</i> , giochi cooperativi e psicomotricità. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, collaborazione e sperimentare, attraverso il gioco simbolico, i principali mestieri.
Appendice – Festa degli Alberi (21 novembre)	Attività: lettura di racconti dedicati agli alberi • osservazione degli alberi del giardino della scuola • abbracciare gli alberi • realizzazione dell' Albero della Gratitude con foglie e messaggi • laboratorio creativo con materiali naturali • canti e filastrocche • riflessione sull'importanza degli alberi per la vita del pianeta. Obiettivi: conoscere il valore degli alberi per l'ambiente • sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto della natura • comprendere il ruolo degli alberi nella produzione di ossigeno e nella tutela della biodiversità • vivere un momento di cittadinanza attiva e sostenibilità.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Role Playing • Outdoor Education • Psicomotricità • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, immagini dei mestieri, strumenti di lavoro reali o giocattolo, materiali naturali (foglie, rami, cortecce), cartelloni, colori, pasta di sale, materiali manipolativi e strumenti per semplici esperimenti.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e di gruppo • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 5-IL NATALE

Voce	Descrizione
Titolo	Il Natale
Periodo	Dicembre (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Accompagnare i bambini alla scoperta del significato del Natale attraverso esperienze di condivisione, solidarietà, creatività e tradizione, valorizzando i sentimenti di amicizia, pace, accoglienza e dono nel rispetto delle diverse culture e sensibilità.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Costituzione • Solidarietà • Accoglienza • Pace • Condivisione • Rispetto delle tradizioni e delle diversità culturali.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 10 – Ridurre le disuguaglianze • Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconti e letture sul Natale, conversazioni guidate, poesie, filastrocche, canti natalizi, drammatizzazioni e preparazione degli auguri. Obiettivi: comprendere il significato del Natale, arricchire il lessico, ascoltare e raccontare esperienze, memorizzare testi e comunicare emozioni.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione di addobbi natalizi, decorazioni della sezione, biglietti d'auguri, lavoretti, presepe, albero di Natale, dono per le famiglie, preparazione di scenografie e costumi. Obiettivi: sviluppare creatività e manualità, utilizzare differenti tecniche artistiche, collaborare alla preparazione della festa.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione dell'abete e delle piante sempreverdi, scoperta dei materiali naturali utilizzati nelle decorazioni, semplici esperienze sensoriali e manipolative. Obiettivi: osservare elementi naturali, conoscere alcune caratteristiche dell'inverno, sviluppare curiosità verso l'ambiente naturale.
Ambito logico-matematico	Attività: classificazioni e seriazioni con decorazioni natalizie, giochi numerici, coding unplugged a tema Natale, percorsi logici e puzzle natalizi. Obiettivi: classificare, ordinare, confrontare quantità, sviluppare il pensiero logico e il problem solving.
Ambito ludico-motorio	Attività: giochi motori natalizi, percorsi a tema, danze e coreografie, giochi cooperativi, prove della recita. Obiettivi: sviluppare coordinazione, orientamento spaziale, collaborazione e partecipazione attiva nelle attività di gruppo.
Appendice – Preparazione della Festa di Natale	Attività: preparazione della festa natalizia • prove di canti e recite • realizzazione degli addobbi della scuola e dell'albero • preparazione dei doni e dei biglietti per le famiglie • allestimento della sezione • momento di scambio degli auguri • festa con bambini e famiglie. Obiettivi: vivere il Natale come esperienza di condivisione, rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, collaborare alla realizzazione di un evento comune, sviluppare responsabilità, autonomia e spirito di cooperazione.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Role Playing • Peer Learning • Outdoor Education • Musica e drammatizzazione • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati sul Natale, materiali naturali e di recupero, cartoncini, colori, tempere, colla, glitter, nastri, addobbi, strumenti musicali, costumi, materiali manipolativi e decorativi.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Partecipazione alle attività • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 6-INVERNO DA SCOPRIRE

Voce	Descrizione
Titolo	Inverno da scoprire
Periodo	Dal 7 gennaio al 5 febbraio (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta della stagione invernale attraverso esperienze di osservazione, esplorazione, sperimentazione e gioco, sviluppando curiosità scientifica, capacità di osservazione dei fenomeni naturali e rispetto dell'ambiente.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità. Osservazione dei fenomeni naturali, rispetto dell'ambiente, consapevolezza dei cambiamenti stagionali, tutela delle risorse naturali e valorizzazione delle differenze.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 10 – Ridurre le disuguaglianze • Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Il custode del riposo</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni e filastrocche sull'inverno. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo alla stagione invernale, ascoltare, raccontare e comunicare esperienze personali.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del pannello invernale, elaborati grafico-pittorici, manipolazione, tecniche artistiche e composizioni creative. Obiettivi: sviluppare creatività, utilizzare diversi materiali e rappresentare il paesaggio invernale attraverso differenti linguaggi espressivi.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione del ghiaccio, della neve, delle nuvole e dei cambiamenti stagionali, semplici esperimenti scientifici e attività STEM. Obiettivi: osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, comprendere le trasformazioni dell'acqua e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: puzzle di neve, giochi di classificazione, seriazioni, coding unplugged e giochi logici a tema inverno. Obiettivi: classificare, ordinare, confrontare, riconoscere sequenze e sviluppare il pensiero logico-matematico.
Ambito ludico-motorio	Attività: percorsi motori, giochi sulla neve, psicomotricità, giochi cooperativi e attività di movimento. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, equilibrio e collaborazione nel gioco.
Appendice – Giornata dei Calzini Spaiati (venerdì 5 febbraio)	Attività: lettura di racconti sulla diversità, realizzazione di calzini creativi, giochi cooperativi, conversazioni guidate e cartellone dell'amicizia. Obiettivi: valorizzare le differenze, promuovere inclusione, rispetto reciproco, empatia e collaborazione.
Appendice – Festa di Carnevale (venerdì 5 febbraio)	Attività: racconti sul Carnevale, realizzazione di maschere e decorazioni, canti, balli, sfilata in maschera, giochi di gruppo e festa finale. Obiettivi: conoscere le tradizioni del Carnevale, favorire creatività, espressione corporea, collaborazione e partecipazione alla festa della scuola.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Psicomotricità • Coding unplugged • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, materiali naturali, ghiaccio, acqua, cotone, colori, tempere, cartoncini, materiali di recupero, lenti d'ingrandimento, strumenti per semplici esperimenti scientifici, materiali per maschere e decorazioni di Carnevale, calzini spaiati e materiale creativo.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 7-I DINOSAURI

Voce	Descrizione
Titolo	I dinosauri
Periodo	Dall'11 al 26 febbraio (<i>attività del mattino</i>)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta del mondo dei dinosauri attraverso esperienze di osservazione, ricerca, gioco e sperimentazione, favorendo la curiosità scientifica, il pensiero critico, l'immaginazione e la conoscenza del passato della Terra.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità. Conoscenza della storia della Terra, rispetto del patrimonio naturale e paleontologico, educazione alla ricerca scientifica, collaborazione e cura dei beni comuni.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 9 – Innovazione e ricerca • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Tino e Tina</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni, filastrocche e giochi linguistici sui dinosauri. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico specifico, conoscere i principali dinosauri, ascoltare, raccontare e comunicare esperienze e curiosità.

Voce	Descrizione
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del <i>Grande Stegosauro</i> , costruzioni tridimensionali, attività grafico-pittoriche, manipolazione e utilizzo di diverse tecniche artistiche. Obiettivi: sviluppare creatività, rappresentare dinosauri attraverso differenti linguaggi espressivi e collaborare alla realizzazione di elaborati collettivi.
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione di fossili, esperimento sul calco del fossile, attività STEM, utilizzo di immagini e realtà aumentata, semplici ricerche scientifiche. Obiettivi: osservare reperti, comprendere il lavoro del paleontologo, formulare ipotesi, conoscere l'evoluzione della vita sulla Terra e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: puzzle del Diplodoco, classificazioni, seriazioni, coding unplugged, giochi logici e confronti tra dinosauri. Obiettivi: classificare, ordinare, confrontare caratteristiche, riconoscere sequenze e sviluppare il pensiero logico-matematico.
Ambito ludico-motorio	Attività: <i>Caccia alle uova di dinosauro</i> , percorsi motori, giochi simbolici, psicomotricità e giochi cooperativi. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, collaborazione e sperimentare il movimento attraverso attività ludiche ispirate ai dinosauri.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Realtà aumentata • Coding unplugged • Psicomotricità • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, immagini e modellini di dinosauri, sabbia, argilla, gesso per fossili, materiali naturali, cartoncini, colori, materiali di recupero, strumenti digitali per realtà aumentata e materiali manipolativi.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 8-LA LUNA E GLI ASTRONAUTI

Voce	Descrizione
Titolo	La Luna e gli Astronauti
Periodo	Dal 1 al 12 marzo (attività del mattino)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta della Luna, dello spazio e dell'esplorazione spaziale attraverso racconti, osservazioni, esperienze scientifiche e attività laboratoriali, sviluppando curiosità, immaginazione e pensiero scientifico.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile. Promuovere curiosità verso la ricerca scientifica, l'uso consapevole delle tecnologie e la cooperazione nella scoperta del mondo.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 9 – Imprese, innovazione e infrastrutture • Goal 17 – Partnership per gli obiettivi
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Matteo e la Luna</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni e filastrocche dedicate alla Luna e agli astronauti. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo allo spazio, comunicare esperienze e sviluppare curiosità verso l'esplorazione spaziale.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione dell'astronauta e del plastico della Luna, pittura, collage e costruzioni tridimensionali. Obiettivi: sviluppare creatività, utilizzare differenti tecniche artistiche e rappresentare lo spazio attraverso diversi linguaggi espressivi.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione della Luna e delle sue fasi, attività sull'allunaggio, esperienze STEM, utilizzo di immagini e strumenti digitali, semplici esperimenti. Obiettivi: osservare fenomeni naturali e tecnologici, conoscere la Luna e l'esplorazione spaziale, formulare ipotesi e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: orientamento tra le stelle, puzzle spaziali, coding unplugged, giochi di sequenze e classificazione. Obiettivi: sviluppare orientamento spaziale, riconoscere relazioni e sequenze, consolidare il pensiero logico e computazionale.
Ambito ludico-motorio	Attività: percorsi motori "Come un astronauta", giochi simbolici, missioni spaziali, psicomotricità e giochi cooperativi. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, equilibrio, orientamento spaziale e collaborazione attraverso il gioco.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Coding unplugged • Psicomotricità • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, immagini della Luna e dei pianeti, cartoncini, tempere, materiali di recupero, plastilina, scatole, strumenti digitali, materiali per costruzioni tridimensionali e semplici esperimenti scientifici.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 9-PRIMAVERA DA SCOPRIRE

Voce	Descrizione
Titolo	Primavera da scoprire
Periodo	Dal 15 marzo al 9 aprile (attività del mattino)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta della stagione primaverile attraverso esperienze di osservazione, esplorazione e sperimentazione, favorendo la conoscenza dei cambiamenti della natura, dei cicli vitali e del risveglio dell'ambiente, sviluppando curiosità, spirito scientifico e sensibilità ecologica.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità. Cura della natura, tutela della biodiversità, rispetto degli esseri viventi e valorizzazione delle relazioni familiari.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Il giardino che canta</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni e filastrocche dedicate alla primavera. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo alla primavera, descrivere i cambiamenti della natura e raccontare esperienze personali.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del pannello primaverile, elaborati grafico-pittorici, collage con materiali naturali e composizioni floreali. Obiettivi: sviluppare creatività, utilizzare differenti tecniche artistiche e rappresentare la primavera attraverso diversi linguaggi espressivi.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione della metamorfosi della farfalla, del ciclo vitale delle piante e dei cambiamenti stagionali, semplici esperimenti e attività STEM. Obiettivi: osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, comprendere i cicli della natura e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: giochi di classificazione e quantificazione, seriazioni, coding unplugged e giochi logici a tema primavera. Obiettivi: classificare, ordinare, confrontare, riconoscere sequenze e sviluppare il pensiero logico-matematico.
Ambito ludico-motorio	Attività: percorsi motori, giochi all'aperto, psicomotricità, giochi cooperativi e attività di movimento ispirate alla natura. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, equilibrio, orientamento spaziale e collaborazione nel gioco.
Appendice – Festa del Papà (19 marzo)	Attività: letture dedicate alla figura del papà, realizzazione di un dono, poesie, canzoni e momento di festa condiviso. Obiettivi: valorizzare la figura paterna, rafforzare i legami affettivi, esprimere emozioni e realizzare un elaborato personale.
Appendice – Pasqua (28 marzo)	Attività: racconti e tradizioni pasquali, laboratorio creativo, decorazione di uova, canti, giochi cooperativi e momento di festa. Obiettivi: conoscere i simboli della Pasqua, sviluppare creatività e manualità, favorire collaborazione, condivisione e rispetto delle tradizioni.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Psicomotricità • Coding unplugged • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, materiali naturali, fiori, foglie, semi, cartoncini, tempere, materiali di recupero, lenti d'ingrandimento, strumenti per semplici esperimenti, materiali per il dono del papà e per i laboratori pasquali.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 10-IL MONDO DELLE API

Voce	Descrizione
Titolo	I cinque sensi
Periodo	Dal 12 al 23 aprile (attività del mattino)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta dei cinque sensi attraverso esperienze dirette di esplorazione, osservazione e sperimentazione, favorendo la conoscenza del proprio corpo, delle percezioni sensoriali e del rapporto con l'ambiente naturale.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità. Cura dell'ambiente, rispetto della natura, uso consapevole dei sensi per conoscere il mondo e sviluppare atteggiamenti responsabili verso il pianeta.
Agenda 2030	Goal 3 – Salute e benessere • Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Alla scoperta dei cinque sensi</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni e filastrocche dedicate ai sensi. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo ai cinque sensi, descrivere percezioni ed esperienze sensoriali, comunicare emozioni e osservazioni.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del <i>Signor Cinque Sensi</i> , laboratori manipolativi, pittura sensoriale e collage con materiali differenti. Obiettivi: sviluppare creatività, utilizzare differenti tecniche artistiche e rappresentare i cinque sensi attraverso diversi linguaggi espressivi.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: esperimenti sulla vista, sull'udito, sul tatto, sul gusto e sull'olfatto, osservazioni, semplici esperimenti scientifici e attività STEM. Obiettivi: conoscere gli organi di senso, osservare fenomeni, formulare ipotesi e sviluppare il pensiero scientifico attraverso l'esplorazione sensoriale.
Ambito logico-matematico	Attività: giochi di classificazione degli stimoli sensoriali, abbinamenti, coding unplugged e giochi logici sui cinque sensi. Obiettivi: classificare, confrontare, mettere in relazione organi di senso e percezioni, sviluppando il pensiero logico.
Ambito ludico-motorio	Attività: percorsi sensoriali, giochi motori, psicomotricità, <i>Mosca cieca sensoriale</i> , giochi cooperativi. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, equilibrio, orientamento spaziale e capacità percettive attraverso il movimento.
Appendice – Giornata della Terra (22 aprile)	Attività: lettura di racconti sulla Terra, osservazione della natura, raccolta differenziata, laboratorio creativo con materiali di recupero, semina o cura del giardino della scuola, canti e momento di condivisione. Obiettivi: conoscere il significato della Giornata della Terra, sviluppare rispetto e cura dell'ambiente, promuovere comportamenti sostenibili e comprendere l'importanza della tutela del pianeta.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Psicomotricità • Coding unplugged • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, materiali naturali, materiali sensoriali (stoffe, spezie, frutta, suoni, oggetti tattili), cartoncini, colori, materiali di recupero, lenti d'ingrandimento, strumenti per semplici esperimenti e materiali per il laboratorio dedicato alla Giornata della Terra.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 11- I CINQUE SENSI

Voce	Descrizione
Titolo	I cinque sensi
Periodo	Dal 26 aprile al 28 maggio (attività del mattino)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta dei cinque sensi attraverso esperienze dirette di osservazione, esplorazione, manipolazione e sperimentazione, favorendo la conoscenza del proprio corpo, delle percezioni sensoriali e del rapporto con il mondo circostante.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Costituzione e cittadinanza. Valorizzazione degli affetti familiari, collaborazione, partecipazione e rispetto dell'altro.
Agenda 2030	Goal 3 – Salute e benessere • Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Alla scoperta dei cinque sensi</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni e filastrocche dedicate ai sensi. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo ai cinque sensi, descrivere percezioni ed esperienze sensoriali, comunicare emozioni e osservazioni.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del <i>Signor Cinque Sensi</i> , laboratori manipolativi, pittura sensoriale e collage con materiali differenti. Obiettivi: sviluppare creatività, utilizzare differenti tecniche artistiche e rappresentare i cinque sensi attraverso diversi linguaggi espressivi.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: esperimenti sui cinque sensi, osservazioni, semplici esperimenti scientifici e attività STEM. Obiettivi: conoscere gli organi di senso, osservare fenomeni, formulare ipotesi e sviluppare il pensiero scientifico attraverso l'esplorazione sensoriale.
Ambito logico-matematico	Attività: giochi di classificazione degli stimoli sensoriali, abbinamenti, coding unplugged e giochi logici. Obiettivi: classificare, confrontare e mettere in relazione organi di senso e percezioni sviluppando il pensiero logico.
Ambito ludico-motorio	Attività: percorsi sensoriali, <i>Mosca cieca sensoriale</i> , giochi motori, psicomotricità e giochi cooperativi. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, equilibrio e capacità percettive attraverso il movimento.
Appendice – Festa della Mamma (9 maggio)	Attività: lettura di racconti dedicati alla mamma, realizzazione di un dono personalizzato, poesie, canzoni, biglietto augurale e momento di festa con le famiglie. Obiettivi: valorizzare la figura della mamma, esprimere affetto e gratitudine, sviluppare creatività e condividere un momento significativo con la famiglia.
Appendice – Preparazione della Festa di Fine Anno	Attività: prove di canti, balli e drammatizzazioni, realizzazione di scenografie e addobbi, preparazione di inviti e manufatti, allestimento degli spazi, prove generali e organizzazione della festa conclusiva con le famiglie. Obiettivi: collaborare alla realizzazione di un evento comune, sviluppare senso di appartenenza al gruppo, rafforzare autonomia e responsabilità, valorizzare le competenze acquisite durante l'anno scolastico e vivere positivamente il passaggio verso la conclusione dell'anno.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Psicomotricità • Coding unplugged • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, materiali sensoriali, oggetti tattili, strumenti musicali, colori, cartoncini, materiali di recupero, tempere, colla, materiali naturali, materiali per il dono della Festa della Mamma e materiali per scenografie, costumi e addobbi della Festa di Fine Anno.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

MINIPROGETTO 12- ESTATE DA SCOPRIRE

Voce	Descrizione
Titolo	Estate da scoprire
Periodo	Dal 31 maggio al 30 giugno (attività del mattino)
Destinatari	Sezione eterogenea 3-4-5 anni
Finalità	Guidare i bambini alla scoperta della stagione estiva attraverso esperienze di osservazione, esplorazione, sperimentazione e gioco, favorendo la conoscenza dei cambiamenti della natura, degli animali, delle piante e delle caratteristiche dell'estate, valorizzando al tempo stesso la collaborazione nella preparazione della festa conclusiva dell'anno scolastico.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Educazione civica	Nucleo: Sviluppo sostenibile. Cura dell'ambiente, rispetto della natura, collaborazione e partecipazione alla vita della comunità scolastica nella preparazione della festa di fine anno.
Agenda 2030	Goal 4 – Istruzione di qualità • Goal 13 – Lotta al cambiamento climatico • Goal 15 – Vita sulla Terra
Ambito narrativo-linguistico	Attività: racconto <i>Il tempo che fa brillare</i> , conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche, canzoni e filastrocche sull'estate. Obiettivi: comprendere racconti, arricchire il lessico relativo all'estate, ascoltare, raccontare e comunicare esperienze personali.
Ambito artistico-espressivo	Attività: realizzazione del pannello estivo, elaborati grafico-pittorici, manipolazione con materiali naturali e costruzione degli addobbi per la festa di fine anno. Obiettivi: sviluppare creatività, utilizzare diverse tecniche artistiche e collaborare alla realizzazione degli allestimenti della festa.

Voce	Descrizione
Ambito scientifico-naturalistico	Attività: osservazione della metamorfosi della rana, degli insetti, delle piante e dei cambiamenti stagionali, semplici esperimenti scientifici e attività STEM. Obiettivi: osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, comprendere i cicli vitali e sviluppare il pensiero scientifico.
Ambito logico-matematico	Attività: coding estivo, giochi logici, classificazioni, seriazioni e percorsi. Obiettivi: classificare, confrontare, ordinare, riconoscere sequenze e sviluppare il pensiero logico-matematico.
Ambito ludico-motorio	Attività: giochi con l'acqua, percorsi motori, psicomotricità, giochi cooperativi e giochi all'aperto. Obiettivi: sviluppare coordinazione motoria, orientamento spaziale, equilibrio, collaborazione e autonomia nel movimento.
Appendice – Preparazione della Festa di Fine Anno	Attività: prove di canti, balli e drammatizzazioni, preparazione di scenografie e addobbi, realizzazione di inviti e manufatti, allestimento degli spazi, prove generali e festa conclusiva con le famiglie. Obiettivi: collaborare alla realizzazione di un evento comune, consolidare il senso di appartenenza al gruppo, valorizzare le competenze acquisite durante l'anno scolastico, favorire autonomia, responsabilità e partecipazione attiva.
Metodologie	Storytelling • Circle Time • Learning by Doing • Metodo scientifico • STEM • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Outdoor Education • Psicomotricità • Coding unplugged • Osservazione e documentazione pedagogica
Materiali	Albi illustrati, materiali naturali, colori, tempere, cartoncini, materiali di recupero, strumenti per semplici esperimenti, materiali per scenografie, costumi, addobbi e strumenti musicali per la festa di fine anno.
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica • Conversazioni guidate • Documentazione fotografica • Elaborati individuali e collettivi • Rubriche osservative • Valutazione formativa in itinere.

Il Coordinamento Didattico della Scuola dell'Infanzia

Gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia